

Методические материалы
по использованию научно-популярных видеороликов
«Дорожное королевство», «Дорожная кухня», «Перекресток знаний»
для детей по вопросам безопасности дорожного движения в учебном
процессе

Данные методические материалы разработаны в рамках создания серии видеороликов по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Главная цель проекта - воспитание грамотных и законопослушных участников дорожного движения. Она реализуется через следующие компоненты:

- привлечение внимания детей к изучению Правил дорожного движения Российской Федерации;
- популяризация изучения правил безопасного поведения на дороге и соблюдения Правил дорожного движения;
- повышение эффективности работы по изучению правил безопасного поведения на дорогах;

Задачи:

- закрепление у обучающихся знания Правил дорожного движения Российской Федерации;
- повышение культуры поведения на дороге;
- формирование у детей стереотипа правильного поведения на дороге;
- формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице;
- обучение детей навыкам распознавания различного рода дорожных «ловушек»;
- воспитание уважительного отношения Правилам дорожного движения, привитие законопослушного поведения, воспитание нетерпимости к нарушениям ПДД;

- продвижение социально ответственной родительской позиции, развитие ключевых родительских компетенций в области формирования у детей основ безопасного поведения на дорогах как одного из приоритетов семейного воспитания.

- ознакомление педагогов с новыми обучающими методиками;

- понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.

- овладение ребенком знаний и умений безопасного поведения в дорожном движении; Правилами дорожного движения, основами анализа дорожной ситуации;

Целевая аудитория:

Обучающие видеоролики рассчитаны на следующие возрастные категории обучающихся:

- 1 сезон, «Дорожное королевство» - 6-9 лет;

- 2 сезон, «Дорожная кухня» - 10-14 лет;

- 3 сезон, «Перекресток знаний» - 15-18 лет.

Видеоролики для каждой возрастной категории дополнены специальной серией для родителей обучающихся соответствующей возрастной категории и видеороликами для педагогов.

Использованные методы обучения:

- наглядный метод

Под наглядными методами обучения понимаются такие, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначены для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков.

Рекомендации по применению: Это – основной метод обучения при использовании данных видеороликов. Каждая дорожная ситуация представлена в наглядной форме и сопровождается подробным объяснением происходящего на экране, а также демонстрацией последствий правильного или неправильного поведения героев видеоролика в рассматриваемой дорожной ситуации. Ребенок во время просмотра видеоролика узнает новый материал или повторяет/закрепляет уже ему известное.

Однако использовать этот метод «в чистом виде» - нецелесообразно. Он должен дополняться другими методами – методом активного обучения, методом проблемного обучения, практическими заданиями, беседами с учителем, заданиями для самостоятельной работы.

- практический метод

Это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер. К практическим методам относится наблюдение, распознавание и определение признаков, моделирование и эксперимент или опыт.

Рекомендации по применению: Цель практических методов обучения – сформировать у обучающихся практические умения и навыки. Например, безопасно тренировать практические навыки участия в дорожном движении можно на школьной автоплощадке, а при ее отсутствии – в спортзале или на школьном дворе, предварительно разметив соответствующие элементы дороги. Также одной из форм реализации практического метода может стать изготовление световозвращателя своими руками.

- метод активного обучения

Метод активного обучения – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники

урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах.

Рекомендации по применению: Активное обучение побуждает обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активные методы развивают умение самостоятельно мыслить, ориентироваться в рассматриваемых ситуациях.

С использованием данных видеороликов можно проводить тематические дискуссии, обсуждения. Одним из способов реализации методов активного обучения с использованием данных видеороликов может быть групповое обсуждение сюжета видеоролика, поиск ответа на поставленный учителем вопрос и последующее представление группой найденного решения всему классу.

- метод проблемного обучения

Метод проблемного обучения предполагает организацию педагогического процесса, таким образом, что ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. творческий, оригинальный подход к обучению, требующий активной, поисковой, исследовательской работы школьников.

Рекомендации по применению: Метод проблемного обучения лежит в основе проведения «минуток безопасности». (подробнее о «минутках безопасности см. дальше – пункт такой-то)

Одним из способов реализации этого метода с применением данных видеороликов может стать решение ситуационных задач.

В ходе анализа учащиеся отвечают на следующие вопросы:

- в чем опасность показанной ситуации?
- почему герои попадают в опасную ситуацию?
- что нужно сделать, чтобы избежать попадания в опасную ситуацию?

- как правильно вести себя в данной ситуации?

Результатом такого обучения становится сформулированное учащимися (самостоятельно или с помощью учителя) правило безопасности, актуальное для конкретной ситуации.

- метод беседы учителя с учащимися

Рассказ может быть как учителя, так и учащегося. Словесные методы применяются с целью развития познавательной активности и логического мышления школьников и усвоения ими готовой информации, излагаемой учителем. При помощи слова создаются и реализуются проблемные ситуации на уроках, на которые учитель и ученик совместно находят решения.

Рекомендации по применению: это - один из основных методов при работе с данными обучающими видеороликами.

Цель беседы – путем логически выстроенной последовательности вопросов побуждать учащихся к рассуждению, анализу изображенной в видеоролике ситуации, самостоятельному формулированию соответствующего правила безопасности на дороге.

Например, к 1 серии 2 сезона (Дорога с учетом погодных условий) учитель может задать следующие вопросы:

- Как вы думаете, может ли погода влиять на безопасность пешехода?
- Как именно она может влиять?
- Как пешеходу повысить свою безопасность в плохую погоду?

Учитель, задав вопросы, выслушивает ответы детей, после чего предлагает посмотреть видеоролик, а после его просмотра обсудить увиденное и сформулировать правила безопасности для пешеходов, актуальные при плохих погодных условиях.

- самостоятельная работа учащихся

Данный метод обучения характеризуется как овладение научными знаниями, практическими умениями, навыками во всех формах организации обучения, как под руководством учителя, так и без него.

Рекомендации по применению: в качестве самостоятельной работы учитель может давать детям задание на наблюдение за дорожной обстановкой, поиск ситуаций, показанных в только что просмотренном видеоролике.

Например:

- Понаблюдать за работой светофора;
- Посчитать, сколько пешеходов переходят дорогу правильно и сколько – нарушают ПДД на определенном переходе за определенный промежуток времени;
- Найти «дорожные ловушки» на определенной улице, в микрорайоне;
- Нанести на карту микрорайона все дорожные знаки, которые встречаются ребенку по пути из школы домой;
- Проверить (пересчитать), сколько световозвращателей на своей одежде и на одежде близких (родителей, братьев, сестер и других родственников, с которыми проживает ребенок);
- и т.п.

Описание проекта

Видеоролики для «Дорожное королевство», «Дорожная кухня», «Перекресток знаний» представляют собой цифровой комплекс учебных материалов по безопасности дорожного движения с применением информационно-коммуникационных технологий - серию обучающих видеороликов длительностью 3-6 минут, предназначенных для обучения детей основам безопасного поведения на дороге.

Видеоролики разделены на три «сезона», каждый сезон состоит из семи обучающих видеороликов для детей, в которых рассматриваются типичные ситуации, которые могут возникнуть при участии ребенка соответствующей возрастной категории в дорожном движении.

1) Научно-популярные видеоролики для детей по вопросам безопасности дорожного движения для начальной школы (6-9 лет) – «Дорожное королевство»;

2) Научно-популярные видеоролики для детей по вопросам безопасности дорожного движения для средней школы (10-14 лет) – «Дорожная кухня»;

3) Научно-популярные видеоролики для детей по вопросам безопасности дорожного движения для старшей школы (15-18 лет) – «Перекресток знаний».

Также в составе каждого сезона имеется видеоролик для педагогов, раскрывающий особенности проведения «минуток безопасности» и видеоролик для родителей, рассказывающий об особенностях обучения детей соответствующей возрастной категории основам безопасного поведения на дорогах.

Комплекс видеороликов одобрен Министерством Просвещения Российской Федерации для использования в учебном процессе и для самостоятельного изучения учащимися.

Каждый сезон оформлен в едином стиле и содержит описание и конкретные рекомендации по поведению в рассматриваемых ситуациях и типичные ошибки, которые могут совершать юные участники дорожного движения.

Видеоролики для каждой возрастной группы дополнены фильмом для педагогов, посвященном методические аспекты научно-популярной программы по вопросам безопасности дорожного движения в учебном процессе при проведении минуток безопасности и видеороликом для родителей, раскрывающем образовательные и воспитательные аспекты профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдения правил безопасности детьми

Содержание видеороликов:

«Дорожное королевство» (6-9 лет):

1. Когда опасен автомобиль. Детские удерживающие устройства.

Какую опасность может представлять движущийся и стоящий автомобиль. Правила безопасности при поездке в легковом автомобиле. Для чего нужны ремни безопасности и детские удерживающие устройства.

2. Предвидеть опасность – главное правило безопасного поведения

Важность для пешехода быть осторожным и бдительным независимо от того, идет ли он по тротуару или переходит дорогу. «Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности. Пример «дорожной ловушки» - ситуации закрытого обзора. Алгоритм действий в ситуациях закрытого обзора.

3. Пешеходный переход «зебра». Правила перехода дороги по переходу зебра.

Для чего нужен пешеходный переход. Обозначение наземного пешеходного перехода. Правила перехода по наземному пешеходному переходу.

4. Пешеходный и транспортный светофоры. Сигналы светофора

Назначение и различия между транспортным и пешеходным светофорами. Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров.

5. Подземный и надземный пешеходный переходы

Знакомство с подземным и надземным пешеходными переходами. Обозначение подземного и надземного пешеходных переходов. Почему самые безопасные места для перехода дороги.

6. Места, где разрешается играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах и т.д.

Правила передвижения на велосипедах, скейтбордах, роликовых коньках для детей 6-9 лет. Где можно и где нельзя кататься на этих средствах передвижения ребенку 6-9 лет.

7. Световозвращающие элементы

Что такое световозвращающие элементы и для чего они нужны. Свойства и принцип действия световозвращающих элементов. Как световозвращающий элемент помогает повысить безопасность пешехода в темное время суток

«Дорожная кухня» (10-14 лет):

1. Дорога с учетом погодных условий. Остановочный путь автомобиля

Определение остановочного пути автомобиля. Различие между тормозным и остановочным путем. Зависимость тормозного пути от погодных условий. Важность соблюдения ПДД в плохих погодных условиях.

2. Перекресток. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Виды перекрестков. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Опасности, которые могут подстергать на перекрестке. Правила перехода дороги на перекрестке.

3. Пешеходный переход. Правила перехода проезжей части по сигналам светофора.

Обозначение наземного пешеходного перехода. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Правила перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу.

4. Дорожные знаки и дорожная разметка.

Дорожные знаки, актуальные для пешеходов: «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Велопешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Дети». Различия знаков 5.19 «Пешеходный переход» и 1.22 «Пешеходный переход». Дорожная разметка 1.14 (зебра) и 1.17 (остановка маршрутного транспорта).

5. Правила пользования городским маршрутным транспортом.

Что такое городской маршрутный транспорт. Правила поведения на остановке, правила при посадке и высадке из маршрутного транспорта. Правила безопасности при поездке в городском маршрутном транспорте. Правила перехода дороги после выхода из маршрутного транспорта. Особенности посадки и высадки из трамвая.

6. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

Типичные ошибки пешеходов-детей при переходе дороги. Переход, не глядя по сторонам. Переход сразу после того, как загорелся зеленый сигнал светофора. Ошибки при переходе на многополосной дороге. Отвлечение на гаджеты, музыку в наушниках и т.п. Суженное поле зрения из-за капюшона или головного убора.

7. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Правила передвижения на велосипедах для детей 10-14 лет. Где можно и где нельзя кататься на велосипеде ребенку 10-14 лет. Сигналы, подаваемые велосипедистом. Правила безопасности при езде на велосипеде. Правила пересечения проезжей части велосипедистом.

«Перекресток знаний» (15-18 лет):

1. Дорога, знаки, разметка. Автомагистраль.

Новые дорожные знаки: «Автомагистраль», «Дорога для автомобилей». Правила движения в местах, обозначенных этими знаками. Места, где разрешено двигаться пешеходам в местах, обозначенных этими знаками. Дополнительные ограничения для велосипедистов и водителей мопедов при движении по дорогам общего пользования.

2. Перекресток. Правила перехода дороги на перекрестках различных типов. Правила перехода дороги в неустановленном месте при отсутствии пешеходного перехода.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки (расширение понятия). Переход дороги на регулируемом перекрестке. Правила безопасности при переходе дороги в неустановленном месте при отсутствии пешеходного перехода. Места, в которых разрешено / запрещено переходить дорогу при отсутствии пешеходного перехода.

3. Основные причины ДТП с пешеходами.

Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Нарушения Правил дорожного движения как основная причина ДТП. ДТП по вине пешехода и ДТП по вине водителя. Причины ДТП с пешеходами на

пешеходном переходе. Необходимость быть внимательным на пешеходном переходе.

4. Световозвращающие элементы в городе и за городом.

Принцип действия световозвращателей. Правила дорожного движения – о световозвращателях. Использование световозвращателей при движении в городе и за городом.

5. Особенности передвижения в сумерки, в темное время суток, при недостаточной видимости.

Быть видимым в любое время суток – одно из основных условий безопасности пешехода на дороге. Особенности передвижения в темное время суток, в сумерки и при плохой погоде. Расстояние, с которого водителю будет виден пешеход в одежде разного цвета и со световозвращателями. Как правильно носить световозвращатели.

6. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Правила передвижения на велосипедах для детей 15-18 лет. Где можно и где нельзя кататься на велосипеде ребенку 15-18 лет. Сигналы, подаваемые велосипедистом. Правила безопасности при езде на велосипеде. Техническая исправность велосипеда. Правила пересечения проезжей части велосипедистом.

7. Правила использования мопедов, скутеров, мотоциклов, квадроциклов.

Мопед, скутер, мотоцикл – средство повышенной опасности. Алгоритм получения водительского удостоверения категории А/М. Правила дорожного движения для водителей мопедов, скутеров, мотоциклов. Где разрешено и где запрещено двигаться на этих транспортных средствах.

Использование видеороликов в учебном процессе

Обучение детей основам ПДД не должно сводиться только к призывам соблюдать их. В силу конкретности и образности детского мышления обучение должно быть наглядным и проходить в естественной обстановке. Следует

использовать любой подходящий момент, чтобы доходчиво и ненавязчиво обучать ребенка правилам поведения на дорогах, в транспорте и т. д.

Не секрет, что дети лучше усваивают информацию, когда она подана в интересной, занимательной, игровой форме. Данная серия видеороликов предлагает изучать правила безопасного поведения на дороге в увлекательной форме без зубрежки и заучивания.

Данные видеоролики можно использовать при проведении занятий с детьми в рамках предметов «Окружающий мир», ОБЖ, а также при проведении «минуток безопасности», тематических классных часов и родительских собраний.

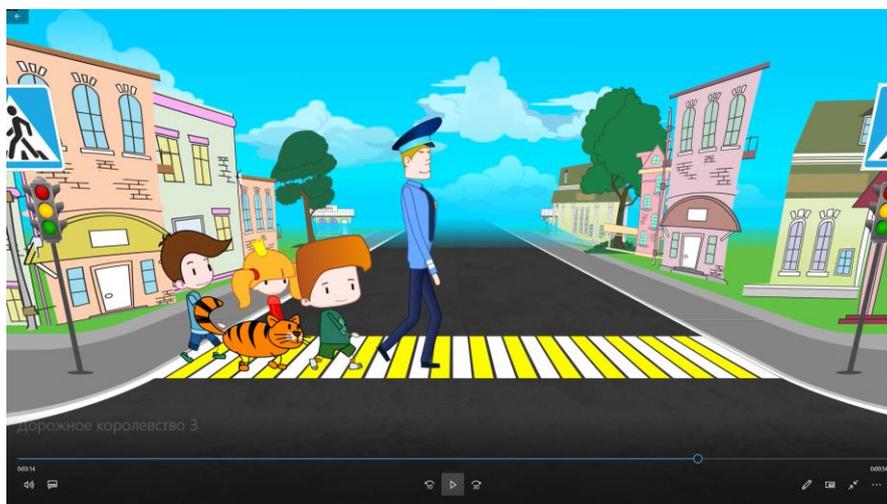
Например, при изучении темы «Переход дороги по пешеходному переходу» в начальной школе можно использовать серию 3 первого сезона «Дорожного королевства».



Заставка первого сезона



Кадры из 3 серии первого сезона



В серии роликов для педагогов раскрываются особенности проведения школьных минуток безопасности.

Минутка безопасности – это своеобразная мини-беседа о дорожной безопасности в конце учебного дня, экспресс-напоминание детям о необходимости переключить внимание на дорогу после уроков.

Цель минутки безопасности – настроить ребенка на внимательное наблюдение за дорогой, предупредить о «дорожных ловушках». Главное условие успешного воздействия минуток безопасности – регулярность и ежедневность.

Минутка безопасности универсальна, она подходит для школьников любого возраста, ведь правила дорожного движения одинаковы и для малышей, и для подростков.

Минутку безопасности проводит тот педагог, чей урок последний. Список вопросов и правильных ответов на них у учителей должен быть всегда под рукой. Желательно, чтобы он был подготовлен и роздан учителям заранее, чтобы учитель, чей урок завершает учебный день, мог провести занятие «с лёту».

Главное правило «минуток безопасности» - ее краткость (2-3 минуты, не больше). Не надо пытаться объять необъятное, группируя несколько вопросов в одну мини-беседу (даже если они кажутся одинаково важными). Вопрос должен предельно четко описывать КОНКРЕТНУЮ дорожную ситуацию, а ответ – давать однозначную рекомендацию, как действовать в данном случае.

Алгоритм проведения минутки безопасности

1. Учитель задает вопрос (ставит проблему).
2. Учитель выслушивает мнение нескольких учащихся. Лучше если это будет неодинаковое мнение. (Учитель может задавать вопросы: «Все думают точно так же?», «Кто думает иначе?».)
3. Учитель дает правильный ответ. В некоторых случаях может давать советы по наблюдению за дорожной обстановкой, призывать быть внимательным и т.п.

Вопрос лучше задавать так, чтобы он предполагал рассуждение и развернутый ответ (а не односложный). То есть не «На какой сигнал светофора разрешается переходить дорогу?», а «Почему на улице такой-то, где оборудован регулируемый пешеходный переход (ближайший к школе), люди часто перебегают дорогу на красный?».

При составлении вопросов рекомендуется учитывать специфику транспортной обстановки в окрестностях школы, сезонные особенности и возраст учащихся. Например, осенью и зимой актуальны темы ношения световозвращателей, особенностей восприятия дороги при искусственном освещении, безопасности на скользкой дороге и т.п., весной и ранней осенью целесообразно задавать вопросы об использовании велосипедов, самокатов, гироскутеров и тому подобного транспорта, игр вблизи дороги и т.п. Особое внимание – тем нарушениям ПДД, которые допускают школьники. Если вблизи школы изменилась организация движения, установили новый светофор, изменили схему движения транспорта, организовали пешеходный переход, остановку автобуса и т.п., то этой теме целесообразно уделить не одну, а несколько минут безопасности. И проводить такие беседы лучше не подряд, а чередуя их с другими темами.

Одни и те же вопросы могут задаваться учащимся разного возраста, но ответы дети дают соответственно своему возрасту. Старшие – более развернуто. Старших можно попросить порассуждать, аргументировать свой ответ, в то время как от младших можно требовать только правильно ответить на поставленный вопрос.

Использование видеороликов при работе с родителями

Для каждой возрастной группы детей в комплекте видеороликов имеется видеоролик для родителей, в котором разъясняются особенности соответствующей возрастной группы в разрезе обучения безопасному поведению на дорогах и соблюдения Правил дорожного движения. Он оформлен в виде «Родительского гаджета».

На тематическом родительском собрании педагог (учитель начальных классов, классный руководитель в средней и старшей школе), рассказывая о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучении детей безопасному поведению на дороге, может порекомендовать родителям

посмотреть эти видеоролики вместе с детьми, обсудить ситуации, которые рассматриваются в видеороликах.

Например, педагог может предложить родителям такой сценарий работы с видеороликами.

Сначала родитель с ребенком смотрят видеоролики, обсуждают рассмотренные в них ситуации, правильные и неправильные действия героев. Затем родитель предлагает ребенку найти (вспомнить) подобные ситуации, которые возникают при его повседневных передвижениях по дороге (для каждого возраста – свои). Например, после просмотра серии про пешеходный и транспортный светофоры – вспомнить, где поблизости от дома есть пешеходные и транспортные светофоры, повторить правила перехода дороги по наземному пешеходному переходу по сигналам светофора. Такой сценарий работы с видеороликами применим для возрастной группы 6-9 лет.

В средней и старшей школе дети уже достаточно самостоятельны, чтобы выбирать себе контент для просмотра. И здесь роль родителей состоит в том, чтобы показать эти видеоролики своему ребенку, заинтересовать его данным контентом.

Возрастные особенности, на которые необходимо обратить внимание родителей во время проведения тематического родительского собрания. Эти особенности подробно рассматриваются в соответствующих видеороликах серии «Родительский гаджет».

6-9 лет

Учащихся младших классов в школу еще довольно часто водят в школу родители, бабушки-дедушки, няни. Но в это время ребенок учится передвигаться самостоятельно.

Главная задача родителей – научить ребенка ориентироваться в дорожной обстановке. При каждой удобной возможности учите ребенка безопасному поведению на дороге. Лучше всего это делать во время совместных прогулок.

В 6-9 лет родители являются для детей авторитетом, а дети копируют поведение взрослых. И, глядя на родителей, ребенок не должен привыкнуть воспринимать «мелкие» нарушения ПДД, как норму. Бездумно переходя дорогу вне пешеходного перехода, игнорируя ремни безопасности, приучая маленьких непристегнутых пассажиров прятаться при виде сотрудников ДПС, вы приучаете ребенка воспринимать правила дорожного движения как нечто несущественное. Велика вероятность, что из такого маленького пешехода, пренебрегающего требованиями ПДД, вырастет такой же пренебрегающий правилами водитель.

В 6 лет ребёнок боковым зрением видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определять, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.

Лишь с 7 лет дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.

И лишь с 8 лет ребёнок может мгновенно отреагировать на оклик, умеет определять источник шума; может устанавливать связь между величиной предмета, его удалённостью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше); может отказаться от начатого действия (ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар). При этом дети по-прежнему не могут распознавать грозящие опасностью ситуации.

10-14 лет

Дети 10-14 лет уже как правило сами, без помощи взрослых ходят в школу / ездят в школу на общественном транспорте. Но есть и доля тех, кого в школу подвозят родители на машине.

Дети 10-14 лет уже достаточно хорошо умеют ориентироваться в дорожной обстановке. Но в отличие от младшей группы, для них родители уже не являются безоговорочным авторитетом. Взрослые начинают пожинать

плоды того, как они научили ребенка соблюдать правила в более раннем возрасте.

Дети 10-14 лет уже могут адекватно анализировать ситуацию и делать выводы, а также может отвечать за последствия своих действий. Это тот возраст, когда реализуются заложенные ранее паттерны поведения. То есть школьник осознанно становится законопослушным участником дорожного движения, если к этому времени родители (и другие законные представители) заложили правильную модель поведения.

Самыми распространенными причинами ДТП с участием детей являются происшествия, в которых ребёнок выступает в качестве пассажира либо пешехода. А с наступлением теплого времени года многие дети становятся водителями велосипедов и нередко – мопедов несмотря на то, что управлять этим видом транспорта на дорогах общего пользования разрешается только с 16 лет, и в этом качестве становятся участниками ДТП. Поэтому родителям следует строго контролировать, чтобы дети не садились за руль мопедов до достижения возраста 16 лет, а также чтобы дети, которым нет 14 лет, не выезжали на велосипеде на проезжую часть.

15-18 лет

Старшеклассники уже полностью самостоятельны в том, что касается передвижения по дорогам. Иногда даже слишком самостоятельны. С точки зрения безопасности дорожного движения это, наверное, самый сложный возраст, потому что в этом возрасте подростки часто «испытывают свои возможности», могут совершать рискованные поступки, не вполне осознавая опасность своих действий.

Часто встречается ситуация, когда ребенок делает что-то наперекор родителям. Дети в этом возрасте гораздо больше ориентируются на поведение сверстников и подражают значимым для них медийным персонам, знаменитостям и т.п., чем внимают увещаниям родителей.

Помимо упомянутых в более ранних возрастах важных моментов, связанных с детьми-пешеходами, детьми-велосипедистами и детьми-

пассажирами, «точкой напряжения» становится использование мопедов, мотоциклов, скутеров и т.п. Для многих подростков подобное средство передвижения – желанный подарок и любимый гаджет.

Следует особо обратить внимание родителей на следующие аспекты и риски управления мопедом, мотоциклом, скутером:

1. К вождению мопеда допускаются лица, достигшие 16-го возраста, имеющие водительское удостоверение категории М или А. Категорически запрещено разрешать управлять транспортным средством детям младше 16 лет.

2. К перевозке пассажиров допускается водитель со стажем вождения не меньше двух лет.

3. Выезжать на мопеде или скутере на оживленную трассу, нельзя выезжать на центр дороги. В соответствии с правилами дорожного движения, такие транспортные средства обязаны передвигаться по обочине или по внешнему краю проезжей части.

4. Правила дорожного движения запрещают управлять мотоциклом, мопедом, скутером без застегнутого мотошлема. Также рекомендуется использовать наколенники, налокотники или полноценную мотозащиту: мотоботы, краги, «черепашу».