

МБОУ «Пятилеткинская СОШ»

Проверено

Заместитель директора по УВР

 Лорсанова М.К.



«Утверждено»

директор школы

 Ахмедов А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ»

для 8-9 классов

(общеинтеллектуальное направление)

срок реализации программы 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Утевка.
4. Примерная рабочая программа учебного курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Разработана СИПКРО. Авторский коллектив: Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО; И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО. Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО; Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО. Модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н., доцент кафедры физико-математического образования. Модуль «Естественнонаучная грамотность» А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования. Самара, 2019.

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Изучение курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию;

- развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование смыслового чтения;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- формирование умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Специфика курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» состоит в следующем:

- программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности:
- ✓ в 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.);
- ✓ в 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач;

- ✓ в 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- ✓ в 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- ✓ в 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Актуальность и существенная особенность курса состоит в том, что низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому

актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Данная рабочая программа может быть реализована как для детей, обучающихся по общеобразовательной программе, так и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Получение образования детьми особой категории является необходимым условием их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Для обучающихся с ОВЗ программа реализуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Общая характеристика курса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется в рамках внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Разработанная программа описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Реализация программы в каждой параллели начинается с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «Основы читательской грамотности».

2 четверть – модуль «Основы естественнонаучная грамотность», 3

четверть – модуль «Основы математической грамотности»,

4 четверть – модуль «Основы финансовой грамотности».

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах основной школы.

Программа рассчитана на 34 учебных часа (34 учебные недели).

Таким образом, общее количество часов - 170 часов.

В преподавании курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» используются разнообразные методы и формы обучения: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно- научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая

5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с	объясняет гражданскую позицию в	объясняет гражданскую позицию в	оценивает финансовые действия в
------------	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

	позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	---	--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Определение основной темы и идеи в лирическом

произведении. Поэтический текст как источник информации.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Поз

5 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Занимательное электричество.

Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.

Системы жизнедеятельности человека.

Модуль «Основы математической грамотности»

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.

Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.

Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.

Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

6 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Электронный текст как источник информации.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности

содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран. Радиоактивность.

Искусственная радиоактивность.

Химические изменения состояния вещества.

Изменения состояния веществ.

Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Наследственность биологических объектов. Размножение организмов.

Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.

Закономерности наследования признаков.

Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.

Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Экологическая система. Потоки вещества и энергии в экосистеме.

Саморазвитие экосистемы. Биосфера.

Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере.

Эволюция биосферы.

Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Модуль «Основы математической грамотности»

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение стереометрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры.

Фондовые индексы.

Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.

Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.

Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) художественное творчество;
- 5) трудовая (производственная) деятельность.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)					
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Личная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
5.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».

6.	Работа со сплошным текстом	1	0	1	Ролевая игра
7-8.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 часов)					
9.	Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	Наблюдение физических явлений.
10.	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
11.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
12.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
13.	Атмосфера Земли.	1	0	1	Презентация, беседа.
14.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Презентация, беседа.
15-16.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование.
Модуль «Основы математической грамотности» (8 часов)					
17.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
18.	Задачи на переливание(задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	Обсуждение, уроки исследования.
19.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1	Беседа, обсуждени епрактикум.
20.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.

21.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
-----	---	---	---	---	--

	до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.				
22.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	Урок-практикум.
23- 24.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование.
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 часов)					
25.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
26.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	0	1	Игра.
27.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	Игра, круглый стол.
28.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
29.	Личные деньги	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
30.	Сколько стоит «свое дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра.
31- 32.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Защита проектов.
33- 34.	Итоговое тестирование.	2	0	2	Тестирование.

6

класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)					
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0	1	Беседа, конкурс.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	Работа в парах.

4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
----	--	---	-----	-----	---

5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
6.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Ролевая игра.
7-8.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 часов)					
9.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
10.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
11.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
12.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
13.	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
14.	Царства живой природы.	1	0,5	0,5	Квест.
15-16.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование.
Модуль «Основы математической грамотности» (8 часов)					
17.	Числа и единицы измерения: время, деньги, литература, расстояние, масса, температура, расстояние.	1	0	1	Игра, обсуждение, практикум.

18.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
19.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим	1	0	1	Обсуждение, урок- практикум, Соревнование.

	способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.				
20.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	Урок-игра, урок- исследование.
21.	Логические задачи , решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
22.	Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0,5	0,5	Беседа, урок- исследование, моделирование .
23- 24.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование.
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 часов)					
25.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
26.	Откуда берутся деньги? Виды доходов .Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	Круглый стол, игра.
27.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол.
28.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.

29.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0	1	Викторина, квест, квиз.
30.	Личные деньги	1	0	1	Проект, игра.
31-	Проведение рубежной	2	0	2	Защита проектов.

32.	аттестации				
33-34.	Итоговое тестирование.	2	0	2	Тестирование.

7

класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)					
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0,5	0,5	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	Деловая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Тестирование.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 часов)					

9.	Почему все тела нам кажутся сплошными:	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация
----	---	---	-----	-----	-------------------------

	молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.				моделей.
10.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
11.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
12.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	Проектная деятельность.
13.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	1	0	Проектная деятельность.
14.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
15.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
16.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Тестирование.
Модуль «Основы математической грамотности» (8 часов)					
17.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	Обсуждение, практикум.

18.	Моделирование изменений окружающего	1	0	1	Исследовательская работа, урок-
-----	--	---	---	---	------------------------------------

	мира с помощью линейной функции.				практикум.
19.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум.
20.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
21.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
22.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	Урок-исследование.
23.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
24.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Защита проектов.
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 часов)					
25.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0	1	Круглый стол, игра.
26.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссии.
27.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0	1	Круглый стол, игра, квест.

28.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
-----	---	---	---	---	-----------------------------

29.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
30.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0	1	Круглый стол, игра.
31.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссии.
32.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Защита проектов.
33-34.	Итоговое тестирование.	2	0	2	Тестирование.

8

класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)					
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	0	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0,5	0,5	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7-8.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 часов)					
9-	Занимательное электричество.	2	1	1	Беседа.

10.					Демонстрация моделей.
11.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0	1	Проектная деятельность.
12-13.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	1	1	Проектная деятельность.
14.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
15.	Системы жизнедеятельности человека.	1	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
16.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Тестирование.
Модуль «Основы математической грамотности» (8 часов)					
17.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Практикум.
18.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Беседа. Исследование .
19.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
20.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное	1	0,5	0,5	Проектная работа.

	расположение, равенство.				
21.	Математическое описание зависимости между	1	0	1	Обсуждение. Урок-

	переменными в различных процессах.				практикум.
22.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
23-24.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Защита проектов.
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 часов)					
25.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
26.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
27.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
28.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0	1	Круглый стол, игра, квест.
29.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
30.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	0	1	Проект, игра.
31-32.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Защита проектов.
33-34.	Итоговое тестирование.	2	0	2	Тестирование

9

класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)					
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и	1	0	1	Беседа, конкурс.

	внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.				
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	0	1	Работа в парах, дискуссия
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	0,5	0,5	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	0	1	Деловая игра
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Тестирование.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 часов)					
9.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	1	1	Демонстрация моделей. Дебаты.
10.	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Исследование.
11-12.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент.

	Закономерности				
--	----------------	--	--	--	--

	наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.				Наблюдение явлений.
13.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
14.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
15.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
16.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Тестирование.
Модуль «Основы математической грамотности» (8 часов)					
17.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
18.	Задачи с лишними данными.	1	0	1	Обсуждение. Исследование.

19.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
-----	---	---	---	---	------------------------

	результатов.				
20.	Решение стереометрических задач.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
21-22.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
23-24.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Защита проектов.
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 часов)					
25.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
26-27.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	1	1	Круглый стол, игра.
28.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	1	Круглый стол, дебаты.
29.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
30.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	1	Дебаты, беседы.
31-32.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Защита проектов.
33-34.	Итоговое тестирование.	2	0	2	Тестирование.

ФИО	Класс	Год рождения
Лорсанова Максалина Замирдиновна	8	19.04.2007
Лорсанова Милана Вахаевна	8	12.09.2007
Лорсанова Фатима Хабибовна	8	02.02.2008
Кагерманова Диана Салмановна	8	04.02.2008
Батиева Раяна Хасановна	8	20.09.2007
Лорсанов Мустафа Камалжанович	8	04.07.2007
Умархаджиева Мяхди Нурмагомедович	8	20.03.2008
Гусаров Герей Иманалиевич	8	05.05.2007
Алиева Умакусум Закаръяевна	8	05.01.2007
Отарбиева Фатима Магомедовна	8	25.05.2007
Магомедов Шамиль Акилгаджиевич	8	28.03.2007
Лорсанов Бувайсар Арсенович	8	29.06.2006
Отарбиева Амина Арслановна	9	11.04.2007
Газиева Зайнаб Шамиловна	9	11.11.2006
Шайхилова Патимат Ахмедовна	9	05.12.2006
Лорсанова Самира Ахмедовна	9	03.11.2006
Газиева Патимат Магомедовна	9	30.11.2005
Магомедова Айшат Руслановна	9	18.04.2006
Омарова Маймунат Гаджимагомедовна	9	05.05.2006
Батиев Муслим Салманович	9	16.06.2006
Омарова Патимат Гаджимагомедовна	9	08.10.2007
Шевхалов Ахмед Султанович	9	23.11.2006
Расулов Исмаил Гаджимурадович	9	14.08.2006
Гусаров Сайпудин Иманалиевич	9	11.12.2005
Усманов Магомед Магомедович	9	28.03.2007
Магомедов Садру Русланович	9	12.12.2006
Зулкарниев Абузар Эльдорович	9	16.06.2007
Газимагомедов Расул Тагирович	9	09.05.2006