



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЯТИЛЕТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
«Хасавюртовский район»

368025, с.Пятилетка, ул. Школьная **тел/факс:** (8988)307-44-07 **E-mail:** pyatiletkashkola@mail.ru

«20» 12 .2022 г.

№ 94

ПРИКАЗ

О проведении самообследования
МКОУ «Пятилеткинская СОШ» за 2022год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановлением Правительства РФ от 05 августа 2013г.№662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г.№1218 и с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Пятилеткинская СОШ».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о самообследовании МКОУ «Пятилеткинская СОШ» (Приложение 1).
2. Утвердить и ввести в действие план подготовки и проведения работ по самообследованию до 30.01.2023 года (Приложение 2).
3. Утвердить рабочую группу по организации, проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования в следующем составе:
Лорсанова М.К. – заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы;
Магамаева М.Ш. – заместитель директора по ВР;
Давлетова Р.В. – председатель профкома;
Хункарова М.Х. – социальный педагог;
Магомедова С.М. - педагог-психолог.
4. Рабочей группе организовать проведение самообследования школы с 12.01.2022 года по 30.12.2022 года.
5. Лорсановой М.К. - заместителю директора по УВР, руководителю рабочей группы:
 - 5.1. Обобщить полученные результаты в форме отчета о самообследовании МКОУ «Пятилеткинская СОШ» до 30.01.2023 г.
 - 5.2. Рассмотреть отчет о самообследовании на педагогическом совете до 10.02.2023 г.
 - 5.3. Направить подписанный директором и заверенный печатью отчет о самообследовании в Управление образования Администрации МО «Хасавюртовский район» до 10.02.2023 года.
 - 5.4. Разместить отчет о самообследовании на сайте до 10.02.2023года.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Ахмедов А.М.

С приказом ознакомлены:

 Лорсанова М.К.

 Магамаева М.Ш.

 Давлетова Р.В.

 Хункарова М.Х.

 Магомедова С.М.



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение:
«Пятилеткинская средняя общеобразовательная школа»**

Положение

о порядке подготовки и организации проведения самообследования в МКОУ

«Пятилеткинская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее Положение) устанавливает порядок подготовки и организацию проведения самообследования МКОУ «Пятилеткинская СОШ» (далее - Школа).

- Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462;

Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № **1218**.

1.3. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы.

1.4.Самообследование проводится образовательным учреждением ежегодно.

1.5.Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Школы;
- организацию и проведение самообследования в Школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органами коллегиального управления Школой, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

1.6.Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются Школой в порядке, установленном настоящим Положением.

1.7.Результаты самообследования Школы оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Школы, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

1.8.Размещение отчета на официальном сайте Школы в сети «Интернет», и направление его Учредителю осуществляется не позднее 10 февраля текущего года, отчет подписывается директором Школы и заверяется печатью.

2. Планирование и подготовка работ по самообследованию образовательного Учреждения.

2.1.Директор Школы издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии по проведению самообследования (далее Комиссии).

2.2.Председателем Комиссии является директор Школы, заместителем председателя Комиссии является заместитель директора по учебной части

2.3.Для проведения самообследования в состав Комиссии включаются:

- представители коллегиальных органов управления Школой;
- при необходимости представители иных органов и организаций.

2.4.При подготовке к проведению самообследования председатель Комиссии проводит организационное подготовительное совещание с членами Комиссии, на котором:

- рассматривается и утверждается план проведения самообследования;
- за каждым членом Комиссии закрепляется направление работы Школы, подлежащее изучению и оценке в процессе самообследования;
- уточняются вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования;
- председателем Комиссии, или уполномоченным им лицом, даётся развёрнутая информация о нормативно-правовой базе, используемой в ходе самообследования, о месте(ах) и времени предоставления членам Комиссии необходимых документов и материалов для проведения самообследования, о контактных лицах;
- определяются сроки предварительного и окончательного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования.

2.5.Председатель Комиссии на организационном подготовительном совещании определяет:

- порядок взаимодействия между членами Комиссии и сотрудниками Школы в ходе самообследования;
- ответственное лицо из числа членов Комиссии, которое будет обеспечивать координацию работы по направлениям самообследования, способствующее

оперативному решению вопросов, возникающих у членов Комиссии при проведении самообследования;

- ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования Школы в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащего самообследованию.

2.6. В план проведения самообследования в обязательном порядке включается:

2.6.1.Проведение оценки:

- организации образовательной деятельности,
- системы управления Школой,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- востребованности выпускников;
- организации учебного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2.6.2.Анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.Организация и проведение самообследования в образовательном Учреждении.

3.1.Организация самообследования в Школе осуществляется в соответствии с планом по его проведению, принимаемом решением Комиссии.

3.2.При проведении самообследования даётся развёрнутая характеристика и оценка включённых в план самообследования направлений и вопросов.

3.3.При проведении оценки и организации образовательной деятельности:

3.3.1.Даётся общая характеристика Школы:

- полное наименование образовательного Учреждения, адрес, год ввода в эксплуатацию, с какого года находится на балансе Учредителя, режим работы Школы;
- мощность образовательного учреждения: плановая/фактическая; -комплектование классов: количество классов, обучающихся; порядок приёма и отчисления обучающихся;

3.3.2.Представляется информация о наличии правоустанавливающих документов:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов);
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
- Устав школы;
- локальные акты, определённые Уставом Школы (соответствие перечня и содержания Уставу учреждения и законодательству РФ, полнота, целесообразность);

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом;
- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок.

3.3.3.Представляется информация о документации Школы:

- наличие основных федеральных, региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу школы;
 - договоры Школы с родителями (законными представителями);
 - личные дела обучающихся, Книги движения обучающихся Школы;
 - Программа развития Школы;
 - учебный план Школы;
 - календарный учебный график;
 - годовой план работы Школы;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов Школы (их соответствие основной образовательной программе);
- расписание непосредственной образовательной деятельности;
 - отчёты по итогам деятельности Школы за прошедшие годы;
- акты готовности Школы к новому учебному году;
- документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям;

3.3.4.Представляется информация о документации образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
 - приказы по кадрам, книга регистрации приказов по кадрам;
 - трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
 - коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
 - правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание Школы (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
 - журналы проведения инструктажа.

3.4. При проведении оценки системы управления образовательного учреждения:

3.4.1 .Даётся характеристика и оценка следующих вопросов:

- характеристика сложившейся в Школе системы управления;
- перечень структурных подразделений Школы, оценка соответствия имеющейся структуры установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Школы;
- органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая система Школы;
- режим управления Школой (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.);

содержание протоколов органов коллегиального управления образовательного учреждения, административно-групповых совещаний при директоре школы;

- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы Школы, рабочих программ педагогов (планов воспитательно- образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- полнота и качество приказов директора школы по основной деятельности, по кадрам;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

3.4.2. Дается оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления, а именно:

- как организована система контроля со стороны руководства Школы и насколько она эффективна; является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений;
- как организована система взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности;
- какие инновационные методы и технологии управления применяются в образовательном учреждении;
- использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении образовательным учреждением;
- оценивается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования;

3.4.3. Дается оценка обеспечению координации деятельности педагогической службы школы;

3.4.4. Дается оценка наличия, качество и оценка полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт

образовательного учреждения, в т.ч. количество обучающихся из социально незащищённых семей;

3.4.5. Дается оценка организации взаимодействия семьи и Школы:

- организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования;
- наличие, качество и реализация планов работы и протоколов Управляющего совета, родительских комитетов классов; общих и поклассных родительских собраний,;
- обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов;
- содержание и организация работы сайта Школы.

-

3.5. При проведении оценки содержания и качества подготовки обучающихся:

3.5.1. Анализируются и оцениваются:

- Программа развития Школы;
- образовательные программы: характеристика, структура образовательных программ, аналитическое обоснование программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат; анализ реализации образовательных программ;
- механизмы определения списка методической литературы, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;

3.5.2.Анализируется и оценивается состояние воспитательной работы, в том числе:

- характеристика демографической и социально-экономической тенденции развития территории;
- анализ социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт Школы);
- даётся характеристика системы воспитательной работы образовательного учреждения (является ли воспитательная работа системой, а не формальным набором мероприятий; какие из направлений воспитательной работы реализуются в учреждении; наличие специфичных именно для данной Школы, форм воспитательной работы);
- мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые Школой совместно с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры;
- создание развивающей среды в Школе в соответствии с требованиями программ начального, общего и среднего общего образования;
- обеспеченность играми, дидактическим материалом;
- наличие и соответствие требованиям СанПиН спортивного зала, спортивной площадки, стадиона, учебных кабинетов и оборудования;
- результативность системы воспитательной работы;

3.5.3.Анализируется и оценивается состояние дополнительного образования, в том числе:

- программы дополнительного образования;
- наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования;
- направленность реализуемых программ дополнительного образования детей;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- анализ эффективности реализации программ дополнительного образования;

3.5.4.Проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении, указать источник знаний о них;
- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;
- анализ используемых методов (анкетирование, собеседование, тестирование, другие) для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, периодичность использования таких методов;

- меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений и оценка эффективности подобных мер;

3.5.5. Проводится анализ и даётся оценка качеству подготовки обучающихся, в том числе:

- число обучающихся, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать с чем конкретно не справляются обучающиеся);
- наличие Положения о системе мониторинга результатов \ освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям (требованиям ФГОС);
- достижения обучающихся по сравнению с их первоначальным уровнем; достижение целевых ориентиров образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- результаты мониторинга промежуточной и итоговой оценки уровня развития обучающихся.

3.6. При проведении оценки организации учебного процесса анализируются и оцениваются:

- учебный план Школы, его структура, характеристика; выполнение;
- анализ нагрузки обучающихся;
- календарный учебный график Школы;
- расписание непосредственной образовательной деятельности;
- анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- соблюдение принципа преемственности обучения на разных ступенях обучения;
- деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся;
- создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

3.7. При проведении оценки качества кадрового обеспечения анализируется и оценивается:

- профессиональный уровень кадров: количество педагогических работников, имеющих высшее (среднее специальное) образование; количество педагогических работников с высшей, первой квалификационной категорией, не имеющих квалификационной категории; стаж работы (до 5 лет, 10 лет, 15 лет, свыше 15 лет, от 50 до 55 лет, старше 55 лет); своевременность прохождения повышения квалификации;
- количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды;
- доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе;
- движение кадров за последние пять лет;
- возрастной состав;
- работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов);
- творческие достижения педагогов;
- система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность;
- формы повышения профессионального мастерства;

- укомплектованность общеобразовательного учреждения кадрами;
- потребность в кадрах (сумма вакансий, планируемой убыли работников и количества планируемого увеличения штатов);
- порядок установления заработной платы работников Школы, в т. ч. надбавок к должностным окладам, порядка и размеров стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда;
- состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.

3.8. При проведении оценки качества учебно-методического обеспечения анализируется и оценивается:

- система методической работы Школы (даётся её характеристика);
- оценивается соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед Школой, в том числе в образовательной программе;
- формы организации методической работы;
- влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников;
- работа по обобщению и распространению передового опыта;
- наличие в Школе публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно);
- использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс);
- количество педагогических работников Школы, разработавших авторские программы, утверждённые на федеральном и региональном уровнях.

3.9. При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения анализируется и оценивается:

- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой;
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки;
- обеспечено ли образовательное Учреждение современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.);
- востребованность библиотечного фонда и информационной базы;
- наличие сайта Школы (соответствие установленным требованиям);
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.);

3.10. При проведении оценки качества материально-технической базы анализируется и оценивается:

3.10.1. Состояние и использование материально-технической базы, в том числе:

- уровень социально-психологической комфортности образовательной среды;
- соответствие лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося;
- площади, используемые для образовательного процесса (даётся их характеристика);

- сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности; состоянии и назначении зданий и помещений, их площадь;
- сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д;
- сведения об обеспеченности мебелью, инвентарём, ТСО;
- данные о проведении ремонтных работ в Школе (освоение бюджетных средств);
- меры по обеспечению развития материально-технической базы;
- мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов.

3.10.2. Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности;
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

3.10.3. Состояние территории Школы, в том числе:

- состояние ограждения и освещение участка;
- наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к образовательному учреждению;

3.11. При проведении оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:

3.11.1. Осуществляется сбор и анализ информации о школьном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

3.11.2. Анализируется и оценивается:

- наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;
 - наличие ответственного лица - представителя руководства образовательного учреждения, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- план работы Школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение;
 - информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Школе;
 - проводимые мероприятия внутреннего контроля в ' рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

3.12. Анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Данный анализ выполняется по форме и в соответствии с требованиями, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.Обобщение полученных результатов и формирование отчета

- Информация, полученная в результате сбора сведений в соответствии с утверждённым планом самообследования, членами Комиссии передаётся лицу, ответственному за свод и оформление результатов самообследования Школы, не позднее чем за три дня до предварительного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования.

4.2.Лицо ответственное, за свод, и оформление результатов самообследования Школы, обобщает полученные данные и оформляет их в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения,подлежащего самообследованию (далее Отчёт).

4.3.Председатель Комиссии проводит заседание Комиссии, на котором происходит предварительное рассмотрение Отчёта: уточняются отдельные вопросы, высказываются мнения о необходимости сбора дополнительной информации, обсуждаются выводы и предложения по итогам самообследования.

4.4.С учётом поступивших от членов Комиссии предложений, рекомендаций и замечаний по Отчёту председатель Комиссии назначает срок для окончательного рассмотрения Отчёта.

4.5.После окончательного рассмотрения результатов самообследования итоговая форма Отчёта направляется на рассмотрение органа коллективного управления Школы, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

5. Ответственность

5.1.Заместитель руководителя образовательного учреждения, руководители структурных подразделений, педагогические работники несут ответственность за выполнение данного Положения в соответствии требованиями законодательства.

5.2.Ответственным лицом за организацию работы по данному Положению является руководитель образовательного учреждения или уполномоченное им лицо.

Приложение 2 к приказу от 20.12. 2022г. № 94 «О проведении самообследования МКОУ «Пятилеткинская СОШ»

План подготовки и проведения работ по самообследованию

№ п \ п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Планирование и подготовка работ по самообследованию			
1.	Проведение рабочего совещания с заместителями директора по вопросам закрепления ответственных за сбор и обобщение (анализ) информации по отдельным направлениям самообследования, формирования пакета диагностического инструментария для проведения самообследования и принятия рабочих форм представления информации	До 20.12.2022г.	Ахмедов А.М. директор школы
2.	Проведение совещания с коллективом ОУ по вопросу проведения самообследования; информирование членов коллектива о нормативной основе, целях, сроках и процедуре самообследования	До 20.12.2022г.	Ахмедов А.М. директор школы
3.	Проведение установочного совещания с членами комиссии по механизму сбора и рабочим формам представления информации по отдельным направлениям самообследования	До 20.12.2022г.	Лорсанова М.К. заместителя директора по УВР
II. Организации и проведение самообследования			
4.	Сбор информации (фактического материала) для проведения анализа (в том числе при необходимости, подготовка запросов)	До 30.01.2023	Члены комиссии
III. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета			
5.	Статистическая обработка, сравнительный анализ и обобщение полученной информации по отдельным направлениям самообследования		Члены комиссии
6.	Свод и подготовка проекта отчета по итогам самообследования	До 30.01.2023	Лорсанова М.К.. заместителя директора по УВР

7.	Обсуждение предварительных итогов самообследования на совещании при директоре, разработка проекта комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности общеобразовательной организации	До 30.01.2023	заместители директора
V. Подготовка и направление отчета учредителю и размещение на официальном сайте школы			
8.	Корректировка проекта отчета по итогам самообследования с учетом результатов рассмотрения, подготовка итоговой версии отчета	До 10.02.2023	Заместители директора

9.	Подписание отчета директором и утверждение приказом комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ; принятие управленческих решений по кадровому составу организации (о поощрении, дисциплинарном взыскании, необходимости повышения квалификации, внесении изменений в должностные инструкции и т.д.)	<u>До</u> 10.02.2023	Ахмедов А.М. директор школы
1 0.	Направление отчета по итогам самообследования учредителю	<u>До</u> 10.02.2023	Лорсанова М.К.. заместителя директора по УВР
1 1.	Размещение отчета по итогам самообследования на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<u>До</u> 10.02.2023	Магомедова С.М. модератор школьного сайта
1 2.	Проведение мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ (в том числе в форме совещания при директоре, собеседований и др.)	до 10.03.202 Зг.	Заместители директора
1 3.	Контроль реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ	Текущий контроль в период с 10.02.2022г. по 30 декабря 2022 г. итоговый до 1 февраля 2023 г	Ахмедов А.М. директор школы

№ п/п	Содержание аналитической справки	
1	Пояснительная записка	
2	Общие сведения, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Школы	
2.1	Информационная справка	
2.2	Краткая историческая справка	
3.	Система управления Школы	
4.	Образовательная деятельность Школы (организация образовательного процесса)	
5	Содержание и качество подготовки учащихся	
6.	Востребованность выпускников	
7.	Внутренняя система оценки качества образования	

8.	Кадровое обеспечение	
9.	Учебно-методическое обеспечение	
10.	Библиотечно-информационное обеспечение	
11.	Материально-техническая база	
12.	Выводы	

1. Пояснительная записка.

Аналитический отчет МКОУ «Пятилеткинская СОШ» (далее - Школа) по результатам самообследования по состоянию на 30 декабря 2022 года подготовлен на основании следующих нормативных документов:

- пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее сокращённо - Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Цели отчёта:

- оценка деятельности образовательного учреждения по состоянию на 30 декабря 2022 года (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ);

- получение на основе комплексного самообследования Школы объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в Школе общеобразовательным программам;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы;
- выявление возникших проблем в деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования;

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся;
2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
3. Оценить результативность воспитательной работы;
4. • Установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС;
5. Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
6. Оценить достижения школы на 30 декабря 2022 г.;
7. Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

В 2022 учебном году нами обозначены следующие приоритетные

направления работы школы:

Развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;

Внедрение образовательных практик для всех субъектов Образовательных программ, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность;

Совершенствование технологии современного урока и воспитательного мероприятия в соответствии с ФГОС;

Активизация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни;

Развитие системы воспитания и дополнительного образования в Школе в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) и Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);

Формирование готовности педагогов к распространению педагогического опыта;

Обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

Для проведения самообследования был издан приказ директора Школы от 20.12.2022 года № 94 «О проведении самообследования МКОУ «Пятилеткинская СОШ»». Выше указанным Приказом был утверждён Порядок самообследования Школы, разработанный в соответствии с локальным нормативно-правовым актом «Положением о самообследовании», а также в соответствии с требованиями законодательства; определены сроки самообследования, назначен круг лиц, привлекаемых к проведению самообследования, ответственный за исполнение приказа.

Самообследование осуществлялось в три этапа:

- 1 этап (планирование и подготовка работ по проведению самообследования)
- с 12 января по 20 января 2021 года;
- 2 этап (организация и проведение самообследования; изучение документов, материалов)
- с 20 января по 30 января 2021 года;
- 3 этап (обобщение результатов самообследования, формирование на их основе отчёта, размещение на официальном сайте Школы - до 10 февраля 2021 года.

В процессе самообследования были проведены

• **оценка:**

- образовательной деятельности
- организации учебного процесса,
- содержания и качества подготовки учащихся,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- системы управления,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности Школы, как организации, подлежащей самообследованию, утверждённых Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324. Информационную базу самообследования Школы составили:
 - Правоустанавливающие документы (Устав, Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Свидетельство о государственной регистрации);
 - Алфавитная книга записи учащихся;
 - Личные дела работников и учащихся;
 - Трудовые книжки работников;
 - Приказы по основной деятельности, личному составу преподавателей и учащихся; - Нормативно-правовые локальные акты (в т.ч.: Положения о самоанализе,
 - Должностные инструкции работников, Правила внутреннего трудового распорядка);
 - Штатное расписание;
 - Тарификационный список;
 - Программа развития;
 - Образовательные программы,
 - Учебные планы образовательных программ;
 - Расписания занятий;
 - Годовой календарный учебный график (график образовательного процесса)
 - Журналы учета успеваемости и посещаемости занятий;
 - Протоколы заседаний педагогических и методических советов;
 - Рабочие программы;
 - Учебно-методические комплекты к образовательным программам; учебно-методические пособия;
 - Планы и отчёты работы (школы и методических объединений);
 - Информационно-статистические и аналитические материалы мониторинговых исследований, о результатах промежуточной и итоговой аттестаций учащихся, контроля администрации, научно- методической деятельности преподавателей; - Опись основных средств, находящихся в пользовании школы.

Способы и методы получения информации:

Сбор и обработка информации по основным направлениям;

Качественная и количественная обработка информации;

Экспертиза;

Анкетирование;

Опросы.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка учебно - методического обеспечения;
- оценка материально - технической базы;

2. Общие сведения, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Школы

2.1. Информационная справка

Название (по Уставу): Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение – «Пятилеткинская средняя общеобразовательная школа»

Тип и вид: общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Учредитель: Администрация МО «Хасавюртовский район », ул. Спортивный пер.№1.

Год основания 1970г.

Юридический адрес: 368020, Республика Дагестан, с.Пятилетка, ул. Школьная.

Телефоны 8(988)307-44-07

E-mail:

Адрес сайта в интернете: / <http://pyatil.dagestanschool.ru/>

Должность руководителя: директор школы

Фамилия, имя, отчество: Ахмедов Ахмед Магомедович

Банковские реквизиты:

ГРКЦ НБ РД Банка России г. Махачкала

л/с 03033947180 УФК по РД отдел № 3

ИНН 0534030026 КПП 053401001

Свидетельство о регистрации : Свидетельство серия 05-АА№ 056724 о внесении записи в единый реестр юридических лиц/ за государственным реестровым номером 05-05-24/001/2007-31, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Дагестан 2012г.

Лицензия: Серия 50Л01 № 0003033, регистрационный № 8643 от 02.08.2016 г., выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан , бессрочно.

Аккредитация: *Свидетельство 05A01 № 0000934, регистрационный № 6022 от 25.02.2015г., выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан, до 25 февраль 2027г.*

2.2. Краткая историческая справка

Школа основана 1970 году.

Контингент обучающихся составляют дети двух наций- аварцы и чеченцы

В 2021-22 уч. году в школе обучалось 224 обучающихся.

Основной состав – дети, живущие в микрорайоне школы, а также дети соседних сел.

Критериальный отбор при поступлении в школу отсутствует.

Образовательная деятельность в МКОУ «Пятилеткинская СОШ») организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшекласников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

3. Система управления Школы

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением – «Пятилеткинская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.





Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности;
	- материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа в ШМО - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно- воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников. В успешном разрешении больших, ответственных задач в рамках новых стандартов, стоящих перед школой, большое значение имеет правильно организованная и систематически проводимая методическая работа: система работы методического совета школы по повышению качества подготовки учителей школы к текущей учебно-воспитательной работе, выявление, изучение опыта работы учителей - новаторов.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в нашей школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки,

передового педагогического опыта и направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

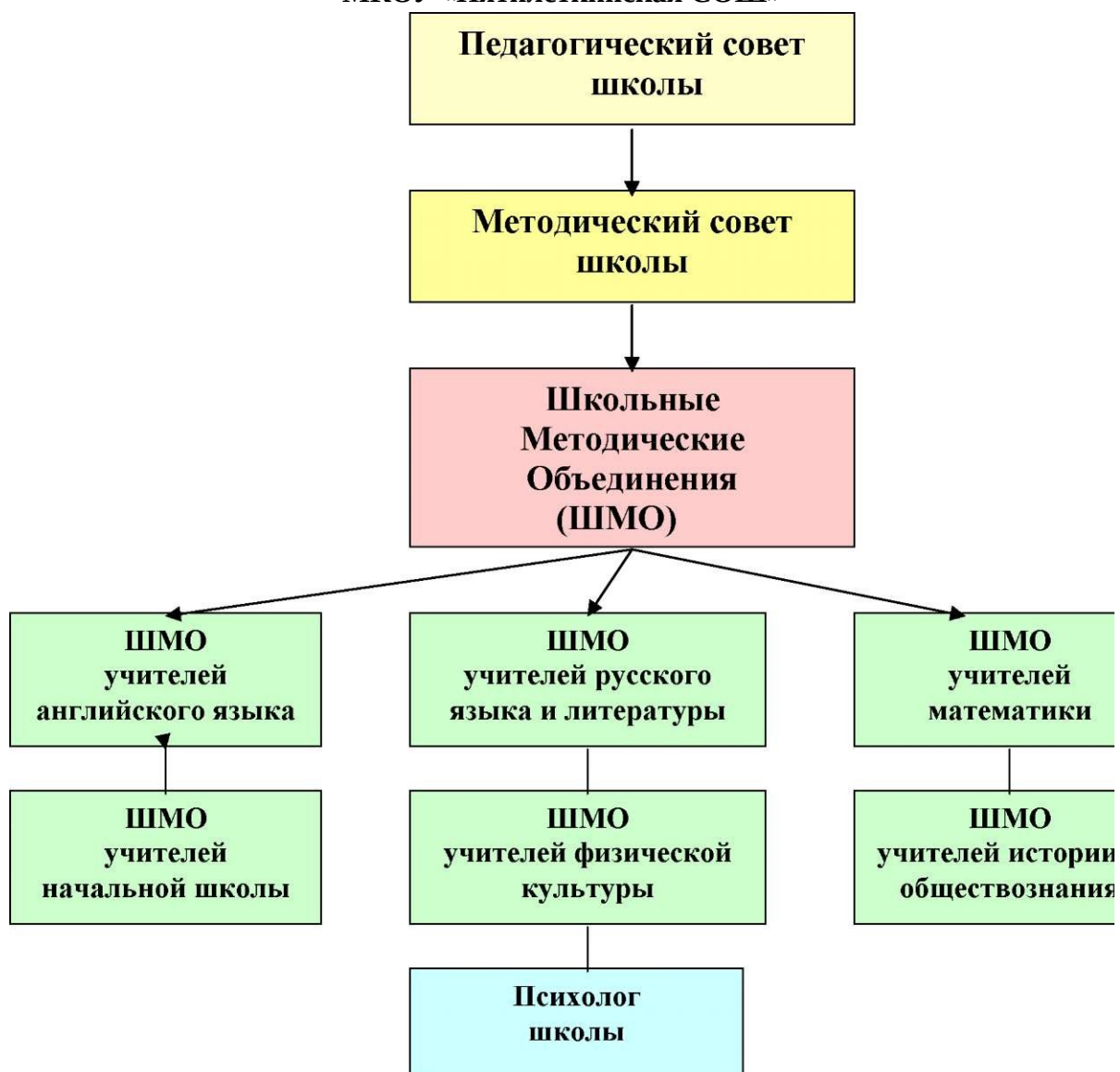
Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

Методическая работа нашей школы заключается в развитии ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения, через непрерывное совершенствование педагогического и методического мастерства преподавателей, повышение их профессионального уровня.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



МКОУ «Пятилеткинская СОШ»



Цель работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности,

непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

В 2022 году Методический совет школы работал над следующими задачами:

- Созданием условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- Выявлением накопленного опыта по отработке современных технологий;
- Повышением заинтересованности педагогов в использовании инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- Повышением квалификации учителей в области практического использования информационных технологий.
- Повышением мотивации творческой направленности работы педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации на сайте школы, участие в семинарах различного уровня, создание авторских программ).

Основные направления работы:

1. Работа педагогического коллектива по реализации Программы развития школы, в соответствии с целями и задачами Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
2. Работа над единой методической темой: «Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях новой образовательной среды».
3. Ведение работы по реализации ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО, реализация здоровьесберегающей программы и профильного обучения.
4. Работа по реализации РИП «Создание модели непрерывного экономического образования через внеурочную деятельность младших школьников».
5. Работа школьных методических объединений.
6. Повышение квалификации учителей их самообразование.
7. Организация и проведение семинаров, открытых уроков.
8. Обобщение передового педагогического опыта.

9. Аттестация педагогических работников.

В 2022 году методическая работа в школе осуществлялась через деятельность методического совета, школьных методических объединений учителей - предметников. Методический совет школы (МС) является главным координатором и организатором методической работы. МС заседает 1 раз в триместр, а также ведет свою работу между заседаниями.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей- предметников, являются методические объединения. В школе действуют пять методических объединений:

- 1.ШМО учителей начальных классов (руководитель Лорсанова А.А..)
- 2.ШМО учителей математики (руководитель Мамедова П.Ш.)
- 3.ШМО классных руководителей (руководитель Магамаева М.Ш.)
- 4.ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Магомедова К.М.)
- 5.ШМО учителей истории и обществознания (руководитель Давлетова Р.

В Главной задаче методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

4. Образовательная деятельность Школы (организация образовательного процесса)

По состоянию на 31 декабря 2022 года в школе обучается 243 ученика. Школа работает в двухсменном режиме.

Скомплектовано 15 общеобразовательных классов.

Численность контингента обучающихся по ступеням обучения: . декабря 2022 г.	
Показатели	
Общее количество обучающихся	243
1-4	131
5-9	98
10-11	14
Количество классов	15
1 смена: с 8.00-до 12.30.	6(1кл., 7-11кл.)
2 смена: с 12.30- до 16.55.	6 (2-4кл., 8 кл.)

Организация образовательного процесса строится на основе:

учебного плана, основанного на ведущих идеях Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, который сохраняет его структуру, образовательные области, максимально допустимую нагрузку учащихся, предусматривает качественное усвоение учебной программы, гарантирует овладение выпускниками необходимыми знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими возможности продолжения образования.

- годового календарного графика;

- расписания учебных занятий;

Режим работы школы: продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен - определяется в соответствии с требованиями СанПиН.

Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся, в соответствии с учебным планом школы, а также с учетом эпидемиологической обстановки.

- режим 5-дневной учебной недели для первых классов и 6-дневной учебной недели для 2-11 классов;
- классно-урочная система;
- продолжительность урока 35 мин (1 класс до декабря), 40 мин (2- 11 классы), перемены -5 минут;
- учебный год начинается 1 сентября и продолжается 34 недели, каникулы 30 календарных дней, летом 3 месяца, учебный год длится 3 триместра;
- особенностью организации учебно-воспитательного процесса является его многоступенчатость:

Основная школа - 5 лет обучения (5-9 классы), причем

- 5-9 классы (ФГОС)
- 10-11 классы (БУП 2004)

Средняя (полная) школа - 2 года обучения (10-11 классы).

Педагогические кадры:

- всего в штате 25 учителей, из них 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»
- образовательный уровень педагогов: - высшее образование - 20, среднее специальное - 6
- возрастной состав педагогов: - до 35 лет - 14 учителей,
- от 35 до 55 лет - 8 учителей, - от 55 лет - 5 учителей.

Система образования школы включает три ступени, соответствующие основным этапам развития обучающихся:

- 1 ступень - начальное общее образование;
- 2 ступень - основное общее образование;
- 3 ступень - среднее (полное) образование.

На каждой ступени обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности обучающихся на каждой ступени образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития школы.

В соответствии с Уставными целями школа осуществляла образовательную подготовку по программам начального, основного общего и среднего общего образования на основе образовательной программы школы и рабочих программ учителей, разработанных с учетом новых ФГОСов для обучающихся 1-9 классов.

Виды программ	Обучение ведется по следующим образовательным программам:			Документ, выдаваемый по окончании обучения
	Срок обучения	Классы	Уровень образования, получаемый по окончании обучения	
«Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МКОУ «Пятилеткинская СОШ»	4 года	1-4 Классы 7	Начальное общее образование	
«Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МКОУ «Пятилеткинская СОШ»	5 лет	5-9 классы 6	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
«Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) МКОУ «Пятилеткинская СОШ»	2 года	10-11 классы- 2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Все образовательные программы обеспечивают:

преемственность;

освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;

освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;

практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности. Учебные планы всех общеразвивающих программ прошли этапы апробирования и корректировки на практике в учебном процессе. В ныне существующем виде они в полной мере отвечают требованиям:

- целостности (внутренней взаимосвязи компонентов учебного плана);
- сбалансированности (уравновешенности составляющих частей);
- преемственности (последовательности образовательных программ как выражения последовательности этапов развития личности, её способностей,

МОТИВОВ .

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по программе ФГОС. Учебно-воспитательный процесс строится в соответствии с требованиями СанПина.

Кл.	Фино кл.рук.	Всего уч-ся	Успевают на «5»	«4»	«3»	«2»	%ус п.	%ка ч.	%посещ.
1 «а»кл.	Хункарова М.Х.	18	-	-	-	-	-	-	98%
1 «б»кл.	Ахмедханова Д.А.	18	-	-	-	-	-	-	99%
2 «а»	Магомедова А.А.	17	1	6	8	2	88%	41%	96%
2 «б»	Мажидова Д.Д.	20	5	4	11	0	100%	45%	97%
3 кл.	Отарбиева П.Т.	29	6	4	16	3	89%	35%	97%
4 «а»	Лорсанова А.А.	14	1	7	6	0	100%	57%	99%
4 «б»	Абдулатипова А.М.	15	3	4	8	0	100%	46%	97%

Промежуточные проверочные работы проводятся в форме письменных контрольных работ и тестовых заданий по русскому языку, математике, чтению, родному языку и английскому языку в конце каждой четверти. Также заместителем директора по учебной части проводится проверка техники чтения учащихся 1-4 классов.

Результаты проверочных работ обсуждаются на заседаниях ШМО начальных классов, проводится анализ, выводы и предложения по улучшению результатов , устранение выявленных недочетов.

Систематически согласно графику проверяются рабочие и контрольные тетради учащихся 1-4 классов , проводится работа над ошибками и работа по чистописанию. Ведение классных журналов соответствует требованиям по ведению школьной документации . Так же осуществляется взаимопосещение уроков и помощь молодым учителям. Посещение уроков в начальных классах показало, что учителя большое внимание уделяют на практическое применение знаний, разнообразные формы обучения, проведение анализа и формулирование выводов .Систематически на каждом уроке проводятся физминутки, контроль за осанкой. Учащиеся начальных классов являются самыми активными участниками всех внеклассных мероприятий. В связи с пандемией коронавируса, конечно, произошли серьезные изменения, дополнения в учебном процессе, тематических планах и формах обучения.

Для дистанционного обучения учителя начальной школы используют такие учебные платформы , как УЧИ.РУ. и РЭШ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Кл.	Фино кл.рук.	Всего уч-ся	Успевают на «5»	«4»	«3»	«2»	%усп .	%ка ч.	%посещ.
5 кл.	Давлетова Р.В.	15	0	6	9	0	100 %	40%	99%
6 кл.	Ахмедова М.С.	22	3	4	15	0	100 %	32%	98%
7 кл.	Алиева П.Х.	19	0	6	13	0	100 %	31 %	96%
8 «а»кл.	Магомедова К.М.	13	2	2	9	0	100 %	30 %	98%
8 «б»кл.	Магомедова С.М.	15	0	4	11	0	100 %	33 %	98%
9кл.	Магамаева М.Ш.	14	0	5	9	0	100- %	35%	98%

Контроль над качеством освоения учащимися учебных программ осуществляется в соответствии с тематическими планами и графиком контрольных работ. Применяются различные методы контроля обученности: письменные работы, контрольные срезы, тестовые задания, репетиционные

задания, мониторинги, а также в 9 классе были проведены пробные ОГЭ по русскому языку, математике, истории и биологии. По результатам работ учителями-предметниками составляется анализ, характеризующий качество знаний, уровень обученности и отслеживаются ошибки. Результаты и анализы заслушиваются на педагогических советах, заседаниях ШМО и родительских собраниях. Осуществляется проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике, тетрадей для контрольных работ. Составляется справка и проводится развернутый анализ на заседаниях ШМО. Согласно графику проводилась проверка ведения классных журналов. Имеет место нарушения ведения документации со стороны молодых педагогов, которым сделаны соответствующие замечания и предложения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССА

Кл.	ФИО Кл.руководителя	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.	%посещ.
10кл.	Гаджимагомедов М.Г.	7	0	1	6	0	100%	14 %	98%
11кл.	Лорсанова М.К.	7	2	2	2	1	86 %	57 %	98 %

В работе с выпускниками 11 класса учителя-предметники большое внимание уделяют использованию демонстрационных тестовых заданий по подготовке к ЕГЭ, практикуют проведение тестовых работ в онлайн-режиме.

В работе с выпускниками 11 класса учителя-предметники большое внимание уделяют использованию демонстрационных тестовых заданий по подготовке к ЕГЭ, практикуют проведение тестовых работ в онлайн-режиме, практикуют проведение диагностических работ с использованием пробных кимов, с целью выявления пробелов в знаниях.

Активно ведется в школе и внеклассная работа, обучающиеся школы вместе со своими педагогами, классными руководителями принимают активное участие во всех онлайн-акциях, конкурсах, флешмобах и тд.

Работа и участие в данных мероприятиях отмечены сертификатами и благодарственными письмами, грамотами. Педагоги школы постоянно работают над повышением своей квалификации . принимают активное участие в различных вебинарах, онлайн-конференциях и др.

Школа отвечает на запросы всех социальных групп семей, индивидуализирует процесс обучения.

Школа берет на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Количество учащихся по состоянию на 31 декабря 2022 года – 243 ученика , что соответствует численности, определенной муниципальным заданием на оказание муниципальной услуги, установленной Учредителем на 2022 учебный год.

Привлечению и сохранению контингента способствовали следующие факторы:

- * образовательный профиль Школы;
- * комплексность предлагаемых образовательных программ;
- * качественный кадровый состав;
- * наличие разнообразных форм творческой деятельности;
- * удобное место расположения;
- * индивидуальный подход к обучающимся.

Наиболее типичная причина изменения контингента обучающихся:

- * естественная миграция населения по семейным обстоятельствам;
- * перемещение родителей в другой регион в связи с переменой места работы или жизненных обстоятельств;

Педагогический коллектив рассматривает использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли непродуктивной деятельности в учебном процессе, как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. Во главу угла обучения и основной задачей педколлектива является – максимальная заинтересованность детей обучением.

С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует система дополнительного образования с 1-го по 11 класс.

Дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в Школе строится в парадигме развивающего, личностно- ориентированного обучения и воспитания обучающихся, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать направленную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими обучающимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Дополнительное образование обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования, развивает творческие способности обучающихся, воспитывает активность, свободу взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Учебный план дополнительного образования ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- интеллектуальное развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- организацию содержательно-познавательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития.

Основные функции дополнительного образования в МКОУ «Пятилеткинская СОШ»:

- *обучающая функция* - каждый обучающийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- *социализирующая функция* - занятия в рамках дополнительного образования позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- *развивающая функция* - учебно-воспитательный процесс дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- *воспитывающая функция* - содержание и методика работы в классах дополнительного образования оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности;
- *информационная функция* - каждый обучающийся имеет возможность получить представление об окружающем мире во всем его многообразии, информацию о профессиях и их

востребованности в наши дни, а также подучить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993); раздел 2: «Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года в рамках дополнительного образования составляет для 2-11 классов - 33 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

для обучающихся 1 класса – 5 дней

для обучающихся 2-11 классов – 6 дней;

Продолжительность уроков - 40 минут каждый.

Преподавание ведется в соответствии с рабочей программой по каждому курсу.

Календарно-тематический план каждой рабочей программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

В течении учебного года, с целью представления результатов работы, в классах дополнительного образования проводятся отчетные открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Воспитательная работа

В ходе самообследования проводилось изучение документального и содержательного обеспечения организации воспитательной работы в школе. Были изучены подходы к планированию воспитательной работы на уровне школы и на уровне классных коллективов. Проведён анализ общешкольных мероприятий, эксперты ознакомились с содержанием традиционных мероприятий и реализуемых проектов.

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы; «Стратегия государственной молодёжной политики», а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, психолога и т.д.), Положение о методическом объединении классных руководителей, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе.

Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, при внутришкольном контроле, имеются протоколы совещаний.

Самообследование воспитательной деятельности осуществлялась с целью определения уровня и эффективности воспитания в школе. В процессе экспертизы выявлены положительные моменты в управлении и результатах воспитательной деятельности школы.

Школа предоставляет основные виды услуг по воспитанию подрастающего поколения, которые позволяют обеспечить духовно- нравственному становлению каждого ребенка, его готовности к жизненному самоопределению.

Для определения воспитательной проблемы, целей и задач воспитательной работы проводится диагностика и мониторинг воспитанности учащихся по направлениям,

изучение личностного роста обучающихся. Цель мониторинга - выяснить, насколько процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка, для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания.

Воспитание обучающихся в школе неразрывно связано с обучением. Именно на этом основана целостная воспитательная система. Воспитательный процесс ориентирован на личность ребёнка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей. Система направлена на воспитание у детей духовно-нравственных качеств, общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, достоинства и правосознания.

Реализация воспитательных задач способствует социальной адаптации личности подростков в современном мире, повышению духовности подрастающего поколения, развитию навыков межличностного поведения, овладению навыком бесконфликтного противостояния внешнему воздействию социума, развитию способностей жить в коллективе, формированию активной жизненной позиции.

Воспитательная работа в МКОУ «Пятилеткинская СОШ» велась по утвержденному директором плану.

Цель воспитательного процесса:

Организация учебно-воспитательной работы школы. Формирование межличностных отношений, утверждение единства слова и дела - как повседневной нормы поведения.

Воспитательная работа в школы осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Воспитательная работа МКОУ «Пятилеткинская СОШ» включает в себя 7 основных разделов:

- Учение
- Общение
- Досуг
- Образ жизни
- Здоровье
- Гражданское, патриотическое и экологическое воспитание

Воспитание проходит:

- Через уроки общеобразовательного цикла;
- Через внеклассную деятельность;
- Через внешкольную деятельность;

Целью воспитания в школе является личностно- ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся.

Воспитательные задачи на 2022 год:

1. Развитие творческого потенциала классных руководителей, повышение уровня их профессионального мастера мастерства с выходом на общешкольные мероприятия;

2. Расширение круга интересов обучающихся путем организации кружков, секции.

В 2022 году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- «Учение»

Цели и задачи :развивать интеллектуальные и умственные и познавательные способности ребенка; поддерживать и направлять обучающихся в учебном процессе, в успешном усвоении рабочих программ; изучить работу учащихся на уроке путем посещения занятий и наблюдений классным руководителем; совместно проводить работу классного руководителя с учителями-предметниками; организовать консультативную помощь отдельным обучающимся по предметам .

- «Общение»

Цели и задачи: гуманизация воспитательного процесса; воспитание общечеловеческих, культурных и духовных ценностей у обучающихся; создание условий для выявления и развития культуры взаимоотношений, культуры общения подростков; наладить повседневную работы по обретению детьми культуры общения, поведения, соблюдению норм элементарной нравственности.

- «Досуг»

Цели и задачи: развитие творческих способностей обучающихся и предоставление возможностей реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами; выявление и поддержка нестандартности и индивидуальности каждого ребенка; оказать помощь ребятам в выборе кружков, секций, занятий внеклассного блока.

- «Образ жизни»

Цели и задачи: формировать самосознание, способствовать саморазвитию, становлению активной жизненной позиции личности ученика;
вести поиск результативных методов, способствующих успешной адаптации ребенка ;
составить список обучающихся требующих к себе особого внимания;
провести беседы направленные на воспитание непримиримости к равнодушию, злу, лицемерию.

- «Здоровье»

Цели и задачи: поддержать тесный контакт с амбулаторией, врачами районной детской поликлиники;
использовать рекомендации по вопросам здоровья из журналов «Здоровье», «Воспитание школьников»;
разработать с родителями оптимальный режим работы обучающихся в соответствии с его индивидуальными особенностями и занятиями

- «Экологическое воспитание.»

Цели и задачи: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания;
формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

- «Патриотическое воспитание» -развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности , духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами , способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

- «Гражданское воспитание.»

Цели и задачи: педагогическое побуждение к самовоспитанию нравственной стойкости, воли, целеустремленности, мужественности, чувства долга, патриотизма и ответственности перед обществом;

формировать представление учащихся о гражданском долге, мужестве, героизме, чувстве восхищения и гордости подвигами своего народа.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в школе функционировало 6 объединений. Всего в течение года внеурочной деятельностью и кружках было занято 243 учащихся (100% учащихся, охваченных внеучебной деятельностью).

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях школьной молодежной организации занимаются учащиеся 2 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью учащихся составляет 100%. Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 33 человек.

У педагогов дополнительного образования имеется документация: рабочие программы, журналы учета посещаемости детей и методическая литература.

Занятия проводятся по расписанию после основных занятий общеобразовательных предметов школы.

Услуги внеурочной деятельности учащихся являются бесплатными.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

№	Название объединения	Кол-во учащихся	ПДО	Программа
1	Творческое объединение «Рукоделие»	38	Давлетова Рукият Вахмурадовна – учитель технологии	Адаптированная программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности..

2	Творческое объединение «Юный эколог»	35	Гераева Зульфия Кадиявовна – учитель биологии	Адаптивная программа, направленная на развитие интереса учащихся к экологии и биологии, самостоятельной исследовательской деятельности по изучению окружающей природы и живых объектов.
3	Творческое объединение «Акварелька»	37	Лорсанова Джамиля Джамаловна – учитель начальных классов	Адаптивная программа по развитию творческих способностей, развитие художественно – изобразительного мастерства.
4	«Юный химик»	33	Мамедова Патимат Шайхисламовна – учитель химии	Адаптированная образовательная программа по изучению особенностей, трудностей изучения химии. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
5	«В мире чисел и задач»	52	Амиров Амир Шамилович – учитель информатики и математики	В данной программе детского объединения дополнительного образования реализуется программа подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
6	«Юный Пифагор»	33	Гаджимагомедов Магомед Гаджимагомедович – учитель математики	В данной программе детского объединения дополнительного образования реализуется программа подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
7	«Работа с текстами разного стиля»	35	Магомедова К.М.	Подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Развитие общих навыков и способностей на уроках русского языка
8	Занимательная история «Загадки и тайны Древнего мира»	21	Баймурадова Яхсат Сулеймановна – учитель истории	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

Детские и молодежные организации

Количество детских и молодежных организаций	Название детских и молодежных организаций	Охват обучающихся (в% соотношении от общего количества обучающихся)
2-11 классы	«РДШ»	100% обучающихся -
9-11 классы	УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ	2%
6-9 классы	ЮНАРМИЯ	2,5%
9-11 классы	ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ	2,5%
6-10 классы	ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНИКОВ	3%
7-11 КЛАССЫ	Волонтерский отряд»Добрые сердца»	5%
8-10 КЛАССЫ	Волонтеры-медики	5%
6-7 классы	«Юный пограничник»	5%

В качестве основной формы организации внеурочной деятельности школьников используются коллективные творческие дела и социальные проекты. В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы дополнительного образования, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. Всего в 2022 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 190 учащихся, что составляет 90% от числа всех учащихся школы. Из них 15 учеников приняли участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного. 10 человек из числа участников стали победителями и призерами.

Профилактика асоциального поведения

Основной целью работы социально-педагогической службы в МКОУ «Пятилеткинская СОШ» является обеспечение эффективного социально-педагогического сопровождения всех участников учебно-воспитательного процесса; социальная адаптация личности ребенка в обществе, обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой;
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- социально-педагогическое сопровождение учащихся профильного и профессионального самоопределения;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

Педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов. Ежеквартально в школе проводится анализ состояния безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся.

На начало учебного года, собиралась информация для составления социального паспорта, выявление детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проведено 13 индивидуальных бесед с обучающимися, 3 беседы с родителями, 1 семья посещена по месту жительства совместно с классным руководителем.

В результате активной работы всего педагогического коллектива по данному направлению, в 2022 году произошло снижение числа учащихся школы, совершивших правонарушения. Согласно статистическим данным показатели школы таковы. В 2022 году преступления учащимися школы не совершались. правонарушения не совершались, не совершали самовольный уход из дома.

В течение 2022 года на учет в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции в составе Управления МВД России по Хасавюртовскому району на учет поставлено не было и никого на профилактическом учете нет.

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся. В целях профилактики асоциального поведения учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено 2 персональных дел

учащихся .

К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. Из них в том числе:

Категория	на начало года
Дети из многодетных семей	174
Дети из малоимущих семей	104
Дети, оставшиеся без попечения родителей	0
Дети-сироты	1
Дети-полусироты	7

В состав «группы риска» входят 3 учащихся.

У данных уч-ся имелись проблемы с учебой, посещаемостью занятий, поведением. На учащихся «группы риска» заведены социальные паспорта, которые постоянно пополняются записями о работе с данными учениками. Были посещены уроки в данных классах, с целью выявления контакта между учащимися и учителями, установить положение учеников в классе. Было проведено 3 родительских собрания, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями. Также с учащимися были проведены неоднократные индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, привлекались к участию жизни класса и школы.

По выявлению неблагополучных семей проводилась отдельная работа с классными руководителями, консультации по работе с такими семьями. Социальный педагог совместно с классными руководителями посетили данные семьи, были составлены акты посещения, с родителями были проведены беседы.

На заседаниях Совета профилактики неоднократно обсуждались результаты проделанной работы с детьми данной категории.

К категории детей «группы риска» относятся дети, не только стоящие на учете внутри школы или в полиции, но и склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

Систематически в течение года контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно классные руководители и учителя–предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

Совместно с психологами и соц педагогом школы был заведен журнал ШСП, в котором записывались конфликты, проводилась беседа примирения сторон, проводились в дальнейшем профилактические беседы с этими учащимися.

Проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- Круглый стол, посвященный месячнику «Неблагополучная семья.

Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

- Анкетирование, направленное на выявление суицидального поведения подростков среди 7-10 классов.

- Открытый классный час в 9 классе по профилактике правонарушений «Мы в ответе за свои поступки!».

- Всероссийская акция «СТОПВИЧСПИД»

- Беседа с учащимися 5-11 классов по профилактике мошенничества, с участием инспектора ПДН.

Кл час+конкурс рисунков во 2-4 классах на тему «Я рисую свои права»

Беседы в 8-10 классах на тему «Право на образование.Права и обязанности учащихся»

Классный час в 6 и 5классе на тему «Здоровый образ жизни».

Конкурс рисунков «Мир без вредных привычек»

Классный час +КВН в 9-11кл на тему «Правонарушения несовершеннолетних и ответственность за них»

Акция среди 6-8 классов «Школа-правовое пространство»

Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года было проведено 5 различных мероприятий для учащихся 5-8 классов.

В ходе просветительской работы был проведен ряд мероприятий на правовую, здоровье сберегающую и прочие тематики: тематическая выставка литературы «Школьникам о праве», обновление материалов стенда «Наши права – наши обязанности!», беседы для родителей «Бесконтрольность свободного времени – основная причина правонарушений и преступлений», беседа «Поступки и правонарушения», «Вандализм», «Инвалидность – не приговор». Для обучающихся 5-6 классов была проведена игра «На правовой орбите», для 5-9 классов – «На патриотическо-правовой орбите». Для обучающихся 9 классов была проведена интеллектуальная игра по правовым знаниям. Также проводилось тематическое оформление информационного стенда «Имею право, но обязан», «Международному дню толерантности», «Всемирному Дню борьбы со СПИДом», «Дню инвалидов», «Дню Конституции РФ», месячник антинаркотической направленности. Был организован просмотр м/ф среди 2-4 классов «Дядя Степа», «Цветик-семицветик», «Тимур и его команда». После просмотра фильмов проведен был анализ фильма,обсуждались герои и впечатления детей.

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

На основании плана работы социального педагога на 2021-2022 учебный год в октябре проводилось анкетирование с целью выявления уровня социальной адаптированности, активности, уровня тревожности в условиях образовательного процесса.

В ходе работы были проведены следующие мероприятия:

1) наблюдение за детьми во внеурочное время;

2) собеседование с классными руководителями и с учащимися.

По результатам анкетирования, в котором участвовало 35 учащихся, выяснилось, что в целом адаптационный период прошел спокойно, безболезненно.

В рамках профилактических мероприятий были проведены классные часы, «Безопасность детей в сети интернет», а также родительское собрание: «Здоровье наших детей важнее!», беседы по профилактике негативных явлений.

В классах были проведены следующие мероприятия:

- Проведены тематические часы «Здоровье-это жизнь» в 7-9 классах (январь),

«Мир без вредных привычек» (февр).

-Анкетирование учащихся 5-10 классов и их родителей с целью исследования проблем, связанных с жестоким обращением с детьми в семье, школе.

-Акция : «Наркотики,алкоголь,употребление ПАВ-путь в никуда».

-Беседа «Твоя воинская обязанность» 9-11 кл

-Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» 1-4 кл

-беседа-обсуждение «Мой паспорт-мой документ» (8-9 кл)

- просмотр слайдов о вреде курения, алкоголя, наркотиков ,Стоп-Вич-Спид(9-10 классы);
Классные руководители провели уроки с учащимися группы риска по теме «Как не стать жертвой преступления»

В октябре ,учащиеся 7-11 классов прошли социально-психологическое тестирование в онлайн режиме.Учащиеся с интересом отвечали на вопросы,делились эмоциями друг с другом.В целом весь период прохождения СПТ прошел позитивно.

В 4-9 классах проведены лекции «Выявление вредных привычек у подростков»

На начало учебного года педагогами был проведен мониторинг результатов адаптационных процессов. Необходимость проведения мониторинга адаптации детей закреплена в документе, который установил стандартный минимум условий, позволяющий обеспечить возможность духовно- нравственного становления каждого ребенка и его готовность к жизненному самоопределению. Это минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях. Мониторинг осуществляется в целях оценки эффективности постоянной коррекции условий, создаваемых в образовательном учреждении для воспитания учащихся.

Всестороннее изучение ребенка позволяет определить изменения по различным критериям.

Мероприятия проводились во всех классах, на основании плана воспитательской работы .
Большее количество обучающихся были записаны в библиотеку и обеспечены учебниками.

С целью профилактики наркотической зависимости и табакокурения в школе были организованы различные мероприятия: антинаркотический месячник «Жизнь без наркотиков», «Мы против курения»; конкурс рисунков «Сделай свой выбор»; акция, приуроченная Всемирному Дню без табака, в которых приняли активное участие и учащиеся из «группы риска».

Анализ данной работы позволил сделать выводы о том, что необходимо продолжить работу по устранению пробелов в обучении и оказывать своевременную помощь в усвоении учебного материала. Тесно работать с родителями учащихся.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Проведено занятие по психологии «Мы разные» для учащихся 8 класса. Цель урока – дать общее представление о понятии «темперамент», его значимости в жизни человека.

С 7 по 11 классы было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление употребления немедицинского потребления наркотических веществ и психотропных веществ.

С учащимися 5-7 классов провела беседу «Психологические особенности детей подросткового возраста». Для учащихся 8-11 классов проведены классные часы «Суицид — серьезная проблема среди подростков»(9кл), «Подростковый суицид»(10-11 кл), беседа «Умей оправлять своими эмоциями»(8 кл). Также был оформлен информационный стенд «Жизнь это счастье».

С целью определения степени выраженности суицидальных намерений, необходимости психологической помощи проводился опрос среди учащихся 7-8 классов. Для данного опроса была использована методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона, которая помогает выявить уровень ощущения одиночества личности. В результате проведенного исследования у учащихся 7,8 классов выявлен низкий уровень одиночества.

Помимо всех перечисленных мероприятий в целях профилактики суицидального поведения является наблюдение за поведением подростков, беседы с одноклассниками, друзьями, родителями.

В 5-7 классах было проведено анкетирование «Изучение мнения учащихся к преподаваемым предметам и школе в целом».

Для организации работы по профилактике наркомании, употребления ПАВ среди подростков выбрана групповая форма деятельности – социально-психологический тренинг, как один из эффективных методов работы с категорией детей подросткового возраста. Тренинг был проведен с учащимися 9-11 классов.

В ходе данной работы, подростки, познакомились с основными правилами поведения в группе, узнали, что такое тренинг, понятие «цель, выбор», аргументированные способы отказа, самооценка, ПАВ, и т.д. В конце занятия, учащимся для усвоения нового материала, были розданы методические пособия, рекомендация, в виде небольших буклетов! Для наглядного материала, висит стенд, где каждый может изучить основные законы и что влечет за собой наркомания, хранение и сбыт, скрытие преступлений, склонение к употреблению пав и т.д

Профориентация учащихся 9 класса к трудовой деятельности. Целью профориентационной работы является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В рамках психологического сопровождения выпускников 9, 11 классов, при подготовке к государственной итоговой аттестации были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика

Для выпускников 9 класса использованы методики:

«Самооценка психологической готовности к ОГЭ», автор М.. Чибисова.

Результаты показали, что выпускники 9 класса достаточно осведомлены по вопросам процедуры и проведения ОГЭ. Анкета: «Готовность к экзаменам». В результате проведенного исследования стало известно, что выпускники 9 класса достаточно хорошо подготовлены к экзамену.

Для выпускников 11 класса использованы методики: «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ», автор М. Чибисова. Результаты показали, что выпускники 11 класса достаточно осведомлены по вопросам процедуры и проведения ЕГЭ.

Анкета: «Готовность к экзаменам». В результате проведенного исследования стало известно, что выпускники 11 класса достаточно хорошо подготовлены к экзамену.

В рамках акции «Неделя добра» было проведено тестирование «Добрый ли я человек» (3-5 кл.).

В 6 классе был проведен тренинг «Мы-коллектив». Целью тренинга является сплочение классного коллектива и построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом. Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.

Проводилась работа по составлению информационно-статистической карты школы, заполнение социальных паспортов на классы.

В классах было проведено изучение межличностных отношений – методика «социометрия». Были составлены социограммы на классы, выявлены группировки (открытые, закрытые), лидеры класса и изолированные.

Было проведено диагностическое обследование детей 6-7 лет.

Цель обследования: изучение особенностей готовности детей к школьному обучению для последующего учета при организации и проведении коррекционно-развивающей работы.

Используемый диагностический комплекс: анкетирование, оценивание работ учащихся, статистическая обработка информации.

Рекомендации:

У большинства учащихся сформированы предпосылки к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов.

В сентябре проводилась работа по составлению информационно-статистической карты школы, заполнение социальных паспортов на классы.

В классах было проведено изучение межличностных отношений – методика «Социометрия». Были составлены социограммы на классы, выявлены группировки (открытые, закрытые), лидеры класса и изолированные.

Также было проведено анкетирование «Анкета импульсивности».

Была проведена

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников – 36 человек. Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.

2. Адаптация 1-ых классов – 36 человек. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов, а так же по результатам исследования уровня сформированности УУД были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям были даны рекомендации по работе с учащимися 1-х классов.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

3. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся класса – 29 человек. Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.

С результатами психологической диагностики исследования уровня сформированности УУД в 3-х классах были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

4. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 4-х классов – 29 человек. Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.

С результатами психологической диагностики исследования уровня сформированности УУД учащихся четвертых классов были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

5. Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы - 29 человек. Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и

родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

С результатами психологической диагностики исследования готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации) были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

В сентябре проведено диагностическое обследование адаптации новичков к учебному процессу.

Были использованы следующие методики: 1. Тест «Анкета незаконченных предложений», наблюдение, экспертный опрос. Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод о том, что новички в целом успешно адаптировались к условиям новой школы.

В I четверти 2022-2023 учебного года проводилась диагностика по адаптации первоклассников. В диагностике участвовало 2 первых класса: 1 «а» и 1 «б».

С детьми, имеющими трудности в адаптации, организована работа с психологом для более глубокой диагностики и выявления причин школьной дезадаптации. Все ученики достигли базового уровня сформированности универсальных учебных действий, наиболее важными для освоения новых образовательных стандартов оказались:

Однако особое внимание следует обратить на детей с низкими показателями и создать условия формирования устойчивой позитивной учебной мотивации школьников, адекватной самооценки в качестве важных предпосылок личностного развития и успешного обучения школьников.

Организовать образовательный процесс, акцентируя внимание на целепологании и контрольно-оценочных действиях. Особое внимание обратить на формирование логических операций, понятийного мышления. Предусмотреть возможность развития коммуникативных навыков и умений школьников, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

В 1 классах также провела урок «Ценности моей семьи». Цель урока – сформировать понятие семья, семейные ценности. Учащиеся приняли активное участие в мероприятии, отвечали на вопросы, рассказывали про свои семейные обычаи и традиции. Были проведены тренинговые занятия, направленные на коррекцию тревожности. Во 2-х классах провела тренинговые занятия.

С 1 октября приступили к обучению учащиеся подготовительного класса. С данной группой проводились развивающие занятия. Частота – 1 раз в неделю. Ребята очень активные, старательные, с интересом приступают к выполнению заданий.

Было проведено занятие по психологии «Мы разные» для учащихся 6 класса. Цель урока – дать общее представление о понятии «темперамент», его значимости в жизни человека.

Была проведена акция «За здоровый образ жизни» (5-11 кл). Целью данной акции являются следующие направления: пропаганда здорового образа жизни; профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних; воспитание культуры здоровья, здоровья как семейных ценностей.

Среди учащихся 5-7 классов прошел конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

Ученическим самоуправлением были розданы буклеты в рамках акции.

В 6-х классах проведено тренинговое занятие, направленное на сплочение классного коллектива «Портрет класса глазами каждого». В целях сплочения коллектива, эмоционального раскрепощения и получения позитивных эмоций было проведено тренинговое занятие. В рамках тренинга были поставлены следующие задачи:

В тренинге приняли участие 15 человек. Практикум был построен с соблюдением основных этапов и включал следующие упражнения: введение;

1. приветствие (упражнение «Я дарю тебе»);
2. разминка (упражнение «Комплимент»);
3. основная часть (Мозговой штурм «Что есть для меня сплочённость», творческая работа «Портрет класса», упражнение «Путанка», упражнение «Карандаши»);
4. заключительная часть (упражнение «Сердце класса», упражнение «Подарок»).

Каждое упражнение сопровождалось рефлексией. Учащиеся активно выражали свою точку зрения, открыто делились чувствами, эмоциями совместно обсуждали групповые и индивидуальные успехи и трудности.

С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности для учеников 10 – 11 классов прошло мероприятие (квест) к Международному дню толерантности «Путешествие по планете Толерантность». Целью мероприятия было сформировать уважение к своим правам и правам других людей. Класса разделился на команды. Были введены правила: проходить все задания с улыбкой, заряжаться позитивными эмоциями, поддерживать друг друга. Команды выполняли разные задания. По окончании квеста команды на листе склеили кусочки планеты Толерантность. Все приняли активное участие. В конце занятия провели рефлексию.

Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускном классе в процессе подготовки ОГЭ и ЕГЭ. Так же занималась плановой диагностической работой с первыми классами на определение адаптации первоклассников к школьному обучению. Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа;

Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (группой риска).

По профилактической работе; Посещение уроков в 1м и 5м классах. Выявление не успевающих детей, коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс». Беседа о здоровом образе жизни.

Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения

В течение года велась работа по самообразованию;

Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.

Изучения психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями, школьниками и родителями.

Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.

В течение года оформлялись и обновлялись тематические стенды психологической направленности: «Телефон доверия», «Психологическая безопасность», «Безопасность в сети».

Для участников олимпиадного движения, проводились занятия по программе психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных учащихся. В банке данных одаренных детей – победители и призеры олимпиад (муниципальных, региональных). Работа велась совместно с классными руководителями и учителями-предметниками для выявления и психологического сопровождения одаренных детей, психологической подготовке к участию в мероприятиях.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Оценка качества освоения программ, реализуемых в Школе и отдельных предметов осуществляется в соответствии с действующей системой и критериями оценки по результатам текущей успеваемости и мероприятий промежуточного и итогового контроля, которые проводятся в разных формах и видах.

Фиксация сведений мониторинга результативности обучения производится в соответствующей учебно-педагогической документации; индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Результаты образовательной деятельности за 2021 год

1.Окончание учебного года (2020/2021)

2.Окончили учебный год 224 учеников (100%), из них: - на «4-5» - 67 учащихся, качество-38 %

переведены в следующий класс и окончили школу - 100%

Окончили начальную школу 15 учащихся (100%)

из них

на «4-5» - 9 (43 %)

Окончили основную общую школу (9 классов) 16 учеников, из них на «4-5» - 4 (25%)
с отличием - 1 (1%)

классы	2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1 класс	-	-	-	-
2 класс	56%	36%	44%	62%
3 класс	30%	47%	38%	37%
4 класс	50%	44%	43%	60%
5 класс	40%	36%	33%	32%
6 класс	20%	35%	40%	24%
7 класс	28%	30%	18%	29%
8 класс	27%	22%	36%	39%
9 класс	18%	38%	25%	31%
10 класс	34%	57%	67%	71%
11 класс	43%	60%	56%	80%

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям за 4 года

Результат обученности обучающихся начальной школы за 2020-2021 учебный год

Кл.	Фиио кл.рук	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.	%посещ
1 «а» 1 «б»	Магомедова А.А. Лорсанова Д.Д.	36	-	-	-	-	0	-	98%
2 «А» кл.	Отарбиева П.Т.	16	5	5	6	0	100%	62 %	98%
2 «Б» кл.	Ахмедханова Д.А.	12	1	4	7	0	100%	41%	98%
3«а»кл.	Лорсанова А.А.	15	1	4	10	0	100%	30%	98%
3 «б»	Абдулатипова А.М.	16	2	5	8	1	94%	37%	98%
4 кл.	Орсункаева М.Р.	15	5	4	6	0	100%	60%	99%

Результат обученности обучающихся основной общей школы за 2020-2021 учебный год

Кл.	Фиио кл.рук.	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.	%посещ
5 кл.	Ахмедова М.С.	26	4	4	17	0	100%	32%	98 %
6 кл.	Алиева П.Х.	19	0	5	10	0	100%	33%	98%
7 «а»	Магомедова К.М	14	2	2	10	0	100%	29%	98%
7 «б»	Магомедова С.М.	15	0	4	11	0	100%	27%	98%
8	Магамаева М.Ш.	13	1	3	9	0	100%	38,5%	98%

9	Гаджимагомедов М.Г.	16	2	3	11	0	100%	31%	97%
10	Арзамулова Ф.И.	7	2	3	2	0	100%	71%	99%
11	Лорсанова М.К.	6	2	2	2	0	100%	80% %	99%

Результаты ЕГЭ (11 класс)

предмет	Кол-во сдававших	Сдали экзамен на				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	6	1	2	3	0	3,34
Математика (профильная)	6	1	1	4	0	0,16

6. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Республики Дагестан и за ее пределами. Специальности выбираемые выпускниками, в основном, связаны с социально - экономическим профилем школы, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Год	Клас с	Количество выпускников	Поступили, трудоустроено				% трудоустройства
			ВУЗы	ССУЗы	ВС РФ	предприятия	
2021	11	7	1	3	0	1	1,43 %
2021	9	16	0	3	0	5	0%

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы .

7. Внутренняя система оценки качества образования

Необходимость создания школьной системы оценки качества образования обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В школе создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Цель школьной системы оценки качества образования:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Функции школьной системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;

- диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных

тенденций развития школы;

- аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и

воспитания; • обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи школьной системы оценки качества образования:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования:
- качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качества условий образовательного процесса;
- качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Директор и его заместители	Учитель	Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родитель
Создание условий повышения качества образования	Обеспечение условий развития личности обучающегося	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и	Обеспечение Психологического сопровождения	Развитие стремления к самопознанию,	Создание условий в семье, обеспечивающих

Система управления качеством образования

для обучающихся и педагогов.	по показателям:	родителей при проведении мониторинга	ния мониторинга качества образовательного процесса (педагогов,	самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации	физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.
Определение методик, форм, критериев,	• обученность;	результатов учебного труда	образовательного процесса	вита, самореализации и самопрезентации	туальное развитие личности ребенка.
	• обучаемость;	классного коллектива.			

показателей и	ности ОУУН,	Обработка	обучающих	тации.	Обеспечение
процедур	личностный	данных	ся,	Овладение	систематическ
оценки	рост. Оценка	мониторинга	родителей)	ключевыми	ого контроля
результативн	результатив	уровня	посредство	компетентн	результатов
ости образова	ности образо	обучаемости	м	остями и	обучения
тельного	вательного	учащихся	проведения	культурой	ребенка.
процесса.	процесса по	класса.	консульта	умственног	Исполнение
Обеспечение	установленной	Оформление	ций,	о труда.	рекомендаций
эффективного	цикло грамме	индивидуально	тренингов,	Накопление	пси-холога,
социального	и технологии	й карты	индивидуал	достижений	учителя,
партнерства.	мониторинга.	результатив	ьных и	и	классного
Создание	Обработка	ности учебного	группо	формирова	руководителя
единой	результатов	процесса.	вых	ние	Участие в
инфор	учебного	Индивидуаль	занятий,	портфолио	самоуправле
мационной	процесса по	ная работа с	направлен		нии школой
системы.	предмету.	родителями по	ных на		
Систематичес	Накопление	выполнению	профилакти		
кое изучение	достижений и	рекомендаций	ку и преду		
образователь	формиру	психолога	прежде		
ного спроса	вание		нежелатель		
обучающихся	портфолио.		ных		
, родителей, а	Педагогическа		явлений,		
также	я рефлекс		которые		
общест	сия и взаимо		отражаются		
венности по	оценка коллег		на качестве		
вопросам			образовател		
качества			ь		
образования			ного процесса		

**Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по
следующим показателям:**

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в НОУ, школьных, муниципальных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:

документ об образовании;

- документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО, научно-методического совета, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- **результативность деятельности ОУ согласно программе развития;**
- продуктивность и результативность образовательных программ;

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации Школы;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями среднего специального и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение Школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

Соответствующий морально-психологический климат, доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- изменение численности обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность Школы (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности Школы для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств;

- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие Школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Результаты действия ШСОКО позволяют руководству общеобразовательного учреждения осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

В контексте концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. Исходя из этой взаимосвязи, качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом. Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, среди которых и задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Результаты оценки качества образования

Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6,7 классах

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2019-2020 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016г № 2322-05, и распоряжением Росособнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022году» от 23.03.2017 № 05-104 в были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

Результаты ВПР за 2022 учебный год.

№	Класс	Предмет	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
1.	5	Русс.яз. Матем Окр.мир	0 0 0	7 8 8	8 7 9	3 4 2	80% 79% 89,5%	40% 42% 42%

2.	6	Русс.яз. Матем История Биология	0 0 0 0	7 11 7 9	17 10 19 16	4 4 5 4	86,% 84% 84% 86%	25% 39% 22,5% 31
3.	7	Русс.яз. Матем история биология география обществозна ние	0 0 0 0 0 0	1 2 2 2 2 3	6 7 8 7 6 7	7 3 3 3 3 2	50% 75% 77% 75% 72% 83%	7% 17% 15% 16,5% 18% 33%
4	8	Математик а Русский язык География История Биология Обществозн ание Физика Английский язык	0 0 0 0 0 2 1	1 2 1 3 2 3 3	10 4 8 7 6 7 5 5	4 9 4 3 5 4 6 7	73% 57% 69% 77% 61,5 69% 62% 56%	7% 9,5% 7,6% 23% 15% 15% 31% 25%

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Фонетический анализ слов не вызывает затруднений у 100% пятиклассников. 88% участников ВПР распознают в тексте личные местоимения, наречия.

Более половины школьников знают орфоэпические нормы русского языка, грамматические признаки слов различных частей речи (75%); выделяют из текста предложения с однородными членами (100%); осуществляют морфемный анализ слов.

75% учеников составляют план прочитанного текста (адекватно воспроизводят прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Но менее 50% учащихся умеют определять тему и главную мысль текста.

100% учащихся владеют алгоритмом проведения морфологического разбора имен существительных и глаголов.

ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированное универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты опроса родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг по показателю «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса»

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в нашей школе.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Участники анкетирования: родители (законные представители) обучающихся 1 - 11 классов

Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

№	Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:	Полностью удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
1.	Отношением вашего ребенка к школе в целом	87,16%	12,84%
2.	Отношениями вашего ребенка с педагогами	96,8%	3,2%

3.	Вашими отношениями с администрацией школы и педагогами	98,62%	1,38%
4.	Материально-техническим обеспечением в школе	54,31%	45,69%
5.	Состоянием школьных помещений	69,17%	30,83%
6.	Питанием в школе	96,6%	7,4%
7.	Уровнем преподавания	94,75%	5,25%

В целом, по результатам опроса потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся.

На основании проведенного опроса был сделан вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся образовательным процессом в Школе, который заключается в следующем:

- школа соответствует высокой степени удовлетворенности участников опроса в целом.
- на основе проведенного опроса сделан анализ об эффективности функционирования Школы, работа, проводимая ОУ, отвечает установленным требованиям и стандартам, действующим на сегодняшний день.

8. Кадровое обеспечение

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью.

В связи с современными требованиями и в условиях внедрения федерального государственного стандарта за последние годы все большее количество педагогов школы проходят курсы повышения квалификации - это и инклюзивное образование как современный этап развития образования для детей с особыми образовательными потребностями, и работа с одаренными детьми.

	2022 год
--	-----------------

	Руководящие кадры	Педагогические кадры		
1. Общее количество руководящих и педагогических кадров - 26, из них: - руководители - 1 - зам. руководителей - 2 - пед. работники - 23		всего:		
		без кате гории	первая кв. кат	высшая кв. кат.
		24	1	1
2. Всего работников	3	23		
3. Количество молодых специалистов.	0	2		
4. Количество работников по совместительству; из них: внутр. совм., внешн. совм.	0	0		
5. Количество вакансий (предметы)	3	Музыка Учитель начальн ых классов		
6. Текучесть педагогических	0	0		
Работников - сколько прибыло - - убыло за текущий учебный год (из них - на пенсию)	0	0		
8. Средний возраст: - всех работников - - педагогических работников -	45	39		
9. Количество педагогических работников пенсионного Возраста	2	0		
9а. Количество педагогических работников до 35 лет	11	14		
10. Количество работников Получивших - поощрения: на федеральном уровне, 2		1		
региональном,	1	0		
муниципальном	0	0		
- административные наказания -	0	0		
11. Военнообязанные, из них:		5		

солдат и матросов -	1	1
офицеров -	0	0
- сержантов и старшин -	0	0
12. Количество работников с высшим педагогическим Образованием	21	5
13. Переподготовка, получение второго высшего образования руководящими / педагогическими кадрами	0	0
14. Повышение квалификации руководящих / педагогических Кадров	3	22
15. Обучение молодых специалистов на курсах повышения квалификации	1	0
16. Участие руководящих /педагогических кадров в профессиональных конкурсах (Ф.И.О., название конк.)	0	0

Вывод:

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. 72% педагогов задействованы в инновационной деятельности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

9. Учебно -методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации

образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Учебно - методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно- методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и др..

Учебно-методическая документация состоит из:

Основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО;

Основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО;

- Основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО;
- Рабочих программ педагогов по предметам учебного плана на 2021- 2022 учебный

год.

- учебных пособий;
- учебников;
- сборников задач, и т.п.;
- контрольных заданий по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения

обучающимися учебного материала;

- Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в 2020 году:

Сведения о реализуемых образовательных программах

1) образовательные комплекты начальной школы (1 ступень обучения)

Перечень используемых учебников в МКОУ «Пятилеткинская СОШ» в 2021-2022 учебном году.

№	Предмет	Клас с		Издательство		
1	Азбука	1	В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин.	«Просвещение»		
2	Русский язык в 2-х частях	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»		
3	Литературное чтение в 2-х частях	1	Климанова Л.Ф.	«Просвещение»		
4	Математика в 2-х частях	1	Моро М.И., Бантова М.А.	«Просвещение»		

5	Окружающий мир в 2-х частях	1	Плещаков А.А.	«Просвещение»		
6	ИЗО	1	Неменская Л.А.	«Просвещение»		
7	Музыка	1	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.	«Просвещение»		
8	Технология	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	«Просвещение»		
9	Физическая культура	1	Лях В.И.	«Просвещение»		
10	Русский язык в 2-х частях	2	Канакина В.П.,Горецкий В.Г.	«Просвещение»		
11	Литературное чтение в 2-х частях	2	Климанова Л.Ф.	«Просвещение»		
12	Английский язык в 2-частях	2	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш.	«Просвещение»		
13	Немецкий язык	2				
14	Французский язык	2				
15	Математика в 2-х частях	2	Моро М.И., Бантова М.А.	«Просвещение»		
16	Окружающий мир в 2-х частях	2	Плещаков А.А.	«Просвещение»		
17	Технология	2	Роговцева Н.И.,Богданова Н.В.	«Просвещение»		
18	ИЗО	2	Коротеева Е.И.	«Просвещение»		
19	Музыка	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	«Просвещение»		
20	Физическая культура	2	Лях В.И.	«Просвещение»		
21	Русский язык в 2-х частях	3	Канакина В.П.	«Просвещение»		
22	Литературное чтение в 2-х частях	3	Климанова Л.Ф.	«Просвещение»		
23	Английский язык в 2-х частях	3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	«Просвещение»		
24	Немецкий язык	3				
25	Французский язык	3				
26	Математика в 2-х частях	3	Моро М.И., Бантова М.А.	«Просвещение»		
27	Окружающий мир в 2-х частях.	3	Плещаков А.А.	«Просвещение»		
28	Технология	3	Роговцева Н.И., Богданова Н.И.	«Просвещение»		
29	ИЗО	3	Неменская Л.А., Горяева Н.А.	«Просвещение»		
30	Музыка	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	«Просвещение»		
31	Физическая культура	3	Лях В.И.	«Просвещение»		
32	Русский язык в 2-х частях	4	Канакина В.П.	«Просвещение»		
33	Литературное чтение в 2-х частях	4	Климанов Л.Ф.	«Просвещение»		
34	Английский язык в 2-х частях	4	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш.	«Просвещение»		
35	Немецкий язык	4				
36	Французский язык	4				
37	Математика в 2-х частях	4	Моро М.И.,Бантова М.А.	«Просвещение»		
38	Окружающий мир в 2-х частях	4	Плещаков А.А.	«Просвещение»		
39	Технология	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	«Просвещение»		
40	ИЗО	4	Неменская Л.А.	«Просвещение»		
41	Музыка	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	«Просвещение»		
42	Физическая культура	4	Лях В.И.	«Просвещение»		

43	ОРКСЭ. Основы светской этики	4	Шемшурина	«Просвещение»		
44	ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур.	4	Беглов А.Л.	«Просвещение»		
45	ОРКСЭ. Основы исламской культуры	4	Латышина Д.И.	«Просвещение»		
46	Русский язык в 2-х частях	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	«Просвещение»		
47	Русский язык в 2-х частях	6	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	«Просвещение»		
48	Русский язык	7	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	«Просвещение»		
49	Русский язык	8	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	«Просвещение»		
50	Русский язык	9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.	«Просвещение»		
51	Русский язык	10	Н.Г. Гольцов, И.В. Шамшин	«Русское слово»		
52	Русский язык	11	Н.Г. Гольцов, И.В. Шамшин	«Русское слово»		
53	Литература в 2-х частях	5	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев	«Просвещение»		
54	Литература в 2-х частях	6	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев	«Просвещение»		
55	Литература в 2-х частях	7	В.Я.Коровина, В.И. Коровин	«Просвещение»		
56	Литература в 2-х частях	8	В.Я.Коровин, В.П.Журавлев	«Просвещение»		
57	Литература в 2-х частях	9	В.Я.Коровина, В.И.Коровин	«Просвещение»		
58	Литература в 2-х частях	10	В.И.Коровин	«Просвещение»		
59	Литература в 2-х частях	11	В.И.Коровин	«Просвещение»		
60	Математика	5	Е.А.Бунимович	«Просвещение»		
61	Математика	6	Е.А.Бунимович	«Просвещение»		
62	Алгебра	7	Ю.Н.Макарычев	«Просвещение»		
63	Алгебра	8	Ю.Н.Макарычев	«Просвещение»		
64	Алгебра	9	Ю.Н.Макарычев	«Просвещение»		
65	Алгебра	10	Ш.А.Алимов	«Просвещение»		
66	Алгебра	11	Ш.А.Алимов	«Просвещение»		
67	Геометрия	7-9	Л.С.Атанасян	«Просвещение»		
68	Геометрия	10-11	Л.С.Атанасян	«Просвещение»		
69	Информатика	8	И.Г.Семакин	«Бином»		
70	Информатика	9	И.Г.Семакин	«Бином»		
71	Информатика	10	А.Г.Гейн	«Просвещение»		
72	Информатика	11	А.Г.Гейн	«Просвещение»		
73	Английский язык	5	В.П.Кузовлев	«Просвещение»		
74	Английский язык	6	В.П.Кузовлев	«Просвещение»		
75	Английский язык	7	В.П.Кузовлев	«Просвещение»		
76	Английский язык	8	В.П.Кузовлев	«Просвещение»		
77	Английский язык	9	В.П.Кузовлев	«Просвещение»		
78	Английский язык	10	В.П.Кузовлев	«Просвещение»		
79	Английский язык	11	В.П.Кузовлев	«Просвещение»		
80	Французский язык	5				
81	Французский язык	6				
82	Французский язык	7				
83	Французский язык	8				

84	Французский язык	9				
85	Французский язык	10				
86	Французский язык	11				
87	Немецкий язык	5				
88	Немецкий язык	6				
89	Немецкий язык	7				
90	Немецкий язык	8				
91	Немецкий язык	9				
92	Немецкий язык	10				
93	Немецкий язык	11				
94	История России	6	Е.В.Пчелов, П.В.Лукин	«Русское слово»		
95	История России	7	Е.В.Пчелов, П.В.Лукин	«Русское слово»		
96	История России	8	В.Н.Захаров	«Русское слово»		
97	История России	9	К.А.Соловьев	«Русское слово»		
98	История	10	А.Н.Сахаров	«Русское слово»		
99	История	11	Н.В.Загладин	«Русское слово»		
100	Всеобщая история	5	О.В.Дмитриева	«Русское слово»		
101	Всеобщая история	6	М.А.Бойцов	«Русское слово»		
102	Всеобщая история(Ист.Рос.)	7	Е.В.Пчелов	«Русское слово»		
103	Всеобщая история	8	Н.В.Загладин	«Русское слово»		
104	Всеобщая история	9	Н.В.Загладин	«Русское слово»		
105	Всеобщая история	10	Н.В.Загладин	«Русское слово»		
106	Всеобщая история	11	Н.В.Загладин	«Русское слово»		
107	Обществознание	5	Л.Н.Боголюбов	«Просвещение»		
108	Обществознание	6	Л.Н.Боголюбов	«Просвещение»		
109	Обществознание	7	Л.Н.Боголюбов	«Просвещение»		
110	Обществознание	8	Л.Н.Боголюбов	«Просвещение»		
111	Обществознание	9	Л.Н.Боголюбов	«Просвещение»		
112	Обществознание	10	А.И.Кравченко	«Просвещение»		
113	Обществознание	11	А.И.Кравченко	«Просвещение»		
114	География	5	А.А.Лобжанидзе	«Просвещение»		
115	География	6	А.А.Лобжанидзе	«Просвещение»		
116	География	7	В.А.Коринская, И.В.Дунина, И.И.Баринов	«Дрофа»		
117	География	8	И.И.Баринов	«Дрофа»		
118	География	9	В.П.Дронов	«Дрофа»		
119	География	10-11	В.П.Максаковский	«Просвещение»		
120	Биология	5	А.А.Плещак, Н.И.Сонин	«Дрофа»		
121	Биология	6	А.А.Плещак, Н.И.Сонин	«Дрофа»		
122	Биология	7	Н.И.Сонин	«Дрофа»		
123	Биология	8	Н.И.Сонин	«Дрофа»		

12 4	Биология	9	Н.И.Сонин	«Дрофа»		
12 5	Биология	10	Н.И.Сонин	«Дрофа»		
12 6	Биология	11	Н.И.Сонин	«Дрофа»		
12 7	Химия	8	О.С.Габриелян	«Дрофа»		
12 8	Химия	9	О.С.Габриелян	«Дрофа»		
12 9	Химия	10	О.С.Габриелян	«Дрофа»		
13 0	Химия	11	О.С.Габриелян	«Дрофа»		
13 1	Физика	7	Перышкин, А.В.Родина	«Просвещение»		
13 2	Физика	8	Перышкин, А.В.Родина	«Просвещение»		
13 3	Физика	9	Перышкин, А.В.Родина	«Просвещение»		
13 4	Физика	10	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев	«Просвещение»		
13 5	Физика	11	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев	«Просвещение»		
13 6	Физическая культура	5-7	М.Я.Виленский	«Просвещение»		
13 7	Физическая культура	8-9	В.И.Лях	«Просвещение»		
13 8	Физическая культура	10-11	В.И.Лях	«Просвещение»		
13 9	Технология	5	Н.В.Синица	«Вента-граф»		
13 0	Технология	6	Н.В.Синица	«Вента-граф»		
13 1	Технология	7	Н.В.Синица	«Вента-граф»		
13 2	Технология	8	В.Д.Симоненко, А.А.Электров	«Вента-граф»		
13 3	Технология	9	В.Д.Симоненко	«Вента-граф»		
13 4	Технология	10	В.Д.Симоненко	«Вента-граф»		
13 5	Технология	11	В.Д.Симоненко	«Вента-граф»		
13 6	ИЗО	5	Л.А.Неменская, Островская О.В.	«Просвещение»		
13 7	ИЗО	6	Т.А.Шпикалова, Л.В.Ершова	«Просвещение»		
13 8	ИЗО	7	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров	«Просвещение»		
13 9	ИЗО	8	А.С.Питерских	«Просвещение»		
14 0	Музыка	5	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева	«Просвещение»		
14 1	Музыка	6	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева	«Просвещение»		

14 2	Музыка	7	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева	«Просвещение»		
14 3	ОБЖ	5	А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников	«Просвещение»		
14 4	ОБЖ	6	А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников	«Просвещение»		
14 5	ОБЖ	7	А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников	«Просвещение»		
14 6	ОБЖ	8	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	«Просвещение»		
14 7	ОБЖ	9	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	«Просвещение»		
14 8	ОБЖ	10	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	«Просвещение»		
14 9	ОБЖ	11	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	«Просвещение»		
	Аварский язык	1	Ж.Г.Раджабов	«Просвещение»		
	Аварский язык	2	Ж.Г.Раджабов	«Просвещение»		
	Аварский язык	3	Ж.Г.Раджабов	«Просвещение»		
	Аварский язык	4	С.З.Алиханов	«Просвещение»		
	Аварский язык	5	М.Г.Абдуллаев,М.М.Муртазалиев.	Махачкала НИИ педагогики		
	Аварская литература	5	С.М.Мухтаров,А.Г.Гамзатов	Махачкала НИИ педагогики		
	Аварский язык	6	А.Г.Гамзатов	Махачкала НИИ педагогики		
	Аварская литература	6	Б.Г.Хайбулаев,Н.М-Р.Хайбулаев	Махачкала НИИ педагогики		
	Аварский язык	7	А.Г.Гамзатов	Махачкала НИИ педагогики		
	Аварская литература	7	М.Р.Усаков,М.К.Гимбатов	Махачкала НИИ педагогики		
	Аварский язык	8	М.М.Муртазалиев	Махачкала НИИ педагогики		
	Аварская литература	8	А.О.Гаджиев,А.А.Абдулатипов	Махачкала НИИ педагогики		
	Аварский язык	9	М.М.Муртазалиев	Махачкала НИИ педагогики		
	Аварская литература	9	Н.Абдурахманов, а.Муртазалиев	Махачкала НИИ педагогики		
	Аварский язык	10		Махачкала НИИ педагогики		
	Аварская литература	10	А.Гамзатов, С.Хайбуллаев	Махачкала НИИ педагогики.		
	Аварский язык	11				
	Аварская литератур	11	А.С.Гамзатов, С.М.Хайбуллаев	Махачкала НИИ педагогики		
	Чеченский язык «Абат»	1	Э.Х.Солтаханов	АО «ИПК Грозненский рабочий».		
	Чеченский язык	2	Э.Х.Солтаханов	«ИПК Грозненский		

				рабочий».		
	Чеченский язык	3	Э.Х.Солтаханов	«ИПК Грозненский рабочий».		
	Чеченский язык	4	Э.Х.Солтаханов	«ИПК Грозненский рабочий».		
	Чеченский язык	5	Э.Х.Солтаханов	«ИПК Грозненский рабочий»		
	Чеченская литература	5	Э.Х.Солтаханов	«ИПК Грозненский рабочий»		
	Чеченский язык	6	Э.Х.Солтаханов	«ИПК Грозненский рабочий»		
	Чеченская литература	6	Э.Х.Солтаханов	«ИПК Грозненский рабочий»		

10. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является учебная библиотека (далее - библиотека).

Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке.

Деятельность учебной библиотеки осуществляется по направлениям:
комплектование и учет фонда; справочно - библиографический аппарат;
абонемент с учебно-методическим обеспечением;
читальный зал с периодическими и справочными изданиями .

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников 2018-2019 года, учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе (Приказ от 30.08.2017 г. № 93 «Об утверждении перечня УМК и учебников, используемых в учебном процессе в 2021/2022 учебном году»),

Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании Заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором школы.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно- исследовательскую деятельность обучающихся.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем.

Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки.

Читальный зал совмещен с абонементом (8 посадочных мест), где осуществляется

индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (преподаватели, обучающиеся, сотрудники). Справочный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями научно-методической работы. Обеспечивается сохранность фонда.

Библиотечный фонд имеет справочно-библиографический аппарат (СБА) на традиционных носителях - это каталоги (систематический и алфавитный), картотеки учета периодических изданий, картотеки учета учебно-методической литературы.

Библиотека предоставляет информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов на основе традиционных и новых информационных технологиях в обслуживании с помощью фонда, укомплектованного с учетом заявок и рекомендаций преподавателей и обучающихся.

Фонд библиотеки:

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания обучающихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.

Периодические издания предназначены для обеспечения пользователей библиотеки отечественными периодическими изданиями. Пополнение фонда осуществляется путем подписки по полугодиям.

Библиотечный фонд школы	Число книг -5572 Фонд учебников- 3082 -научно-педагогической, методической - 692 - художественной литературы -1780 - справочной литературы - 18
-------------------------	--

Важнейшими задачами библиотеки являются пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям.

Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы.

Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ.

Для удобства пользователей на официальном сайте школы существует раздел, содержащий информацию школьной библиотеке и электронно- библиотечных ресурсах, где можно ознакомиться с режимом работы, правилами пользования, комплектованием, обеспеченностью учебниками, а также информацией о фонде, электронным ресурсам, имеющимся в библиотеке.

11. Материально - техническая база

Школа функционирует в одноэтажном здании, имеется столовая, кухня, Футбольное поле. Учебный процесс в школе осуществляется в здании общей площадью 1560кв.м.

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

Материально-техническая база школы не соответствует требуемому уровню современного образовательного процесса: в школе имеется компьютер с выходом в Интернет, сканером, принтером и копиром;

Материально-технические условия не отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений.

Актового зала в школе нет, поэтому все мероприятия проводятся в классном

помещении. Материальная база для занятий по дополнительному образованию отсутствует.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

общая площадь здания 1560 кв.м ;

площадь кабинетов 866 кв. м;

кол-во классных комнат и кабинетов – 6.

Материально-техническое обеспечение неудовлетворительное: в школе функционируют учебные кабинеты биологии, ИВТ, математики, русского языка и литературы, начальных классов и т.д. Учебные кабинеты не подключены к сети «Интернет».

Обеспечение санитарно-гигиенического, противопожарного и антитеррористического режима хорошее.

Компьютерное обеспечение

Всего компьютеров в ОУ -4

Из них используются в учебном процессе -4

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами - 0

-количество учащихся на один компьютер -55

- количество интерактивных досок- 0

- количество мультимедийных проекторов – 0

- количество плазменных панелей- 0

Всего учебных кабинетов - 6, оснащены компьютерами - 0

Все классные комнаты отремонтированы, находятся в удовлетворительном санитарном состоянии.

В здании школы созданы необходимые условия для сохранения здоровья обучающихся.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Школа работает в трехсменном режиме, что не соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Школа частично огорожена забором с открывающимися воротами, на территории школы находится пожарный резервуар .

В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим с

соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся из помещений школы при различных ЧС.

Освещение зала соответствует нормам, лампы и окна защищены решетками. первичных средств пожаротушения имеется углекислые огнетушители. Двери, предназначенные для эвакуации, открываются в сторону выхода из помещения, по ходу эвакуации.

Вывод по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в трехсменном режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
7. Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
- формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;
- совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
- работа с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам, к смотрам ;
- повышение квалификации и уровня знаний педагогических работников;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- работа над совершенствованием дошкольной подготовки детей дошкольного возраста;

2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности,

- строить воспитательную работу, организовать учебный процесс в тесном сотрудничестве и взаимодействии с родительской общественностью;
- воспитание патриотизма и гражданственности ;
- привитие любви к истории родного края, государства, изучение и сохранение национальных традиций ;
- психологу и социальному педагогу школы разработать эффективную программу адаптации детей в период поступления в школу ,переход из начальной школы в среднее звено и к окончанию школы;
- коррекционно –развивающие занятия с обучающимися начальной школы , усилить работу с детьми группы риска и с трудновоспитуемыми.
- организация и проведения дополнительных занятий, консультаций по подготовке обучающихся 9 и 11 класса к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ